



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia escolar y autoestima en adolescentes del distrito de
San Martín de Porres. Lima, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Camarena Isidro, Ingrid Ornella (ORCID: 0000-0002-6964-0693)

ASESOR:

Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID: 0000-0002-6096-1482)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a mi padre quien es mi pilar fundamental, y gracias a él estoy logrando mis objetivos, ahora que ya no está conmigo, nunca olvidaré sus enseñanzas y lo maravillosa persona que fue con su prójimo.

Agradecimiento

Agradezco principalmente a mi padre, quien es, fue y será mi pieza fundamental para cada meta alcanzada, y sobre todo le estaré eternamente agradecida por todo lo que me ha brindado, sé que desde el cielo seguirá guiando mis pasos.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Operacionalización de la variable	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimiento	23
3.6 Método de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V DISCUSIÓN	33
VI CONCLUSIONES	37
VII RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1.	Distribución de la muestra por edad y sexo	17
Tabla 2.	Prueba de normalidad de las variables violencia escolar y autoestima	26
Tabla 3.	Correlación de Rho de Spearman entre las variables violencia escolar y autoestima	26
Tabla 4.	Nivel de significancia de la variable violencia escolar con las dimensiones de autoestima	27
Tabla 5.	Nivel de significancia de la variable autoestima con las dimensiones de violencia escolar	28
Tabla 6.	Niveles de violencia escolar de manera general	29
Tabla 7.	Niveles de autoestima de manera general	29
Tabla 8.	Prueba de U de Mann Whitney para la variable de violencia escolar según sexo	30
Tabla 9.	Prueba de U de Mann Whitney para la variable de autoestima según sexo	31
Tabla 10.	Prueba Kruskal- Wallis para la variable violencia escolar según sexo	32
Tabla 11.	Prueba Kruskal- Wallis para la variable autoestima según sexo	33
Tabla 12.	Matriz de operacionalización de violencia escolar	46
Tabla 13.	Operacionalización de la variable Violencia escolar CUVE – R	47
Tabla 14.	Operacionalización de la variable autoestima	47

Índice de figuras

Figura 1.	Muestra poblacional mediante G* Power	18
Figura 2.	Formulario Virtual	50
Figura 3.	Carta de autorización emitida por la UCV	51
Figura 4.	Carta de autorización para aplicar muestra piloto	54

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación a modo de correlación entre violencia escolar y autoestima en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, Lima 2020. Como objetivos específicos se tuvo por finalidad, determinar la relación, a modo de correlación entre violencia escolar con las dimensiones de autoestima, así como, establecer la relación, a modo de correlación entre autoestima con las variables de violencia escolar, el tercer objetivo fue describir la violencia escolar de manera general y por dimensiones; el cuarto objetivo fue describir la autoestima de manera general y por dimensiones; el quinto y sexto objetivo fue comparar la violencia escolar y la autoestima con las variables sociodemográficas de cada una. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y su muestra fue de 139 adolescentes cuyas edades oscilaron de 12 a 17 años de edad, para este estudio se utilizó dos instrumentos, Cuestionario de violencia escolar (Cuve-r), y la Escala de autoestima (EAR). En el resultado del trabajo de investigación, se halló una relación inversa y significativa respecto a violencia escolar y autoestima ($p < .05$), por otro lado, no se encontró diferencias significativas según sexo y edad en ambas variables ($p > .05$).

Palabras claves: Violencia escolar, autoestima, Cuve-r

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship as a correlation between school violence and self-esteem in adolescents from the district of San Martín de Porres, Lima 2020. As specific objectives, the purpose was to determine the relationship as a correlation between school violence and the dimensions of self-esteem, as well as to establish the relationship as a correlation of self-esteem with the variables of school violence, the third objective was to describe school violence in general and by dimensions; the fourth objective was to describe self-esteem in a general way and by dimensions; the fifth and sixth objectives were to compare school violence and self-esteem with sociodemographic variables. The study was developed under a quantitative approach, of an applied type and its sample was of 139 adolescents whose ages range from 12 to 17 years of age, for this study two instruments were used, the School Violence Questionnaire (Cuve-r), and the Self-esteem scale (EAR). In the result of the research work, an inverse and significant relationship was found regarding school violence and self-esteem ($p < .05$), On the other hand, no significant differences were found according to sex and age in both variables ($p > .05$).

Keywords: violence, self steem, Cuve-r

I. INTRODUCCIÓN

La educación es una formación principal, que, es fundamental para las personas, debido a que, acceden a lograr diversas habilidades y destrezas que son importantes para enfrentar adversidades de la vida, en el transcurso del crecimiento el adolescente avanza diversas etapas de desarrollo, y, es en este periodo que pueden llegar a ser tanto positivas como negativas para él mismo, tanto así que, esto dependerá de sus logros a largo plazo, pero, ocurre una problemática durante ese transcurso y lamentablemente no se podrá identificar tan fácilmente, es justamente una dificultad que sufren los adolescentes dentro de su casa de estudios, y se trata de la violencia escolar, es ahí en ese incierto donde surgen diversos cuestionamientos, como el de la agresión, dicho contratiempo conlleva a que los adolescentes sufran de violencia escolar, y, padezcan de baja autoestima como una de sus características, esto tiene como consecuencia llegar inclusive hasta la propia muerte, debido a que, el sujeto que es agredido, no soporta las constantes humillaciones que sufre y que por temor no puede acusar, ya que en algunas ocasiones no le creen, o simplemente no lo dicen por el simple hecho de que prefieren evitarse la pena.

Las personas que sufren violencia escolar, suelen tener personalidades o rasgos característicos como: ser alumno recién ingresado a la institución, su cultura puede ser diferente a la de los demás, o ser diferente en el aspecto físico.

Para toda violencia se necesita saber cuáles son los riesgos y protección que en ello predomina, se requiere realizar un breve análisis de lo mencionado y la comunicación que el alumnado instaura en la escuela, en la familia y la participación de ambos en este contexto, también hay una influencia en los medios de comunicación y, sobre todo, la sociedad también forma parte de este problema (Minedu, 2014).

Se considera que, este problema ya de por sí es perjudicial para cualquier miembro de la comunidad educativa porque afectará seriamente quién desempeña el papel de agresor y quién desempeña el papel de víctima. Si no se informa, la violencia en el aula puede aumentar, porque de acuerdo con el Sistema de Información de Tendencias Educativas de América Latina (2015), uno de los

mayores desafíos que enfrenta este problema es generar un sentido de pertenencia y conciencia de la violencia. El papel desempeñado en diferentes espacios sociales; por lo tanto, las consideraciones de la organización se reflejan en las víctimas (p. 3).

La respuesta de la escuela al problema de la violencia debe ser analítica y debe resolverse dado que, de acuerdo al Sistema de Información de Tendencias educativas de América Latina (2015), las escuelas implantarán la violencia debido a que no se analiza el rol que cada integrante de dicha casa de estudios, como la afinidad, dinámica grupal, la estructura de la institución, las operaciones que se realizan (Gairín, Armengol & Silva, 2013, p.23)

Actualmente, a nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Salud (UNESCO) en el año 2019, reiteró que el 32% de estudiantes, fueron amenazados por estudiantes del mismo centro de estudios donde ellos también asisten, y que, la violencia más suscitada fue la física, seguido del, acoso escolar, y este último se debe a los rasgos que pueden ser característicos del individuo, pero, que los demás lo notan como algo raro y diferente, y las consecuencias más graves son que los estudiantes no tiene buen rendimiento académico, y esto puede generar inclusive que el alumno abandonen la casa de estudios, debido a las constantes agresiones que sufren dentro del plantel.

A nivel de América Latina, en el año 2018, los porcentajes sobre violencia escolar fueron muy alarmantes, ya que existieron cifras de 26%, 30.2% y 31.3% en lo que respecta a acoso, golpes y ataques, sin embargo, estos datos fueron los más altos a comparación de medio oriente, más aún, en norte América existió un total del 32% que sufrió alguna vez de violencia escolar, en América central existió un 23% de estudiantes que sufrió de violencia escolar, estas agresiones afectan a los adolescentes del mundo, debido a que puede generar un impacto en la salud mental de estos mismos.

A nivel nacional, según la asociación de SíseVe (2019) Contra la Violencia Escolar del Ministerio de educación, se registró más de 39 mil demandas por violencia escolar, además, los tipos de agresión que más resaltaron fueron: la violencia física, seguida de, violencia psicológica, este tipo de agresiones se dan

en todas sus formas entre los mismos escolares y también de autoridades a alumnos. En conclusión, hasta el primer mes del 2020, se evidenció que un 47% de estudiantes sufrieron violencia por parte del personal de la casa de estudios; el 53% reportó que sí existió violencia entre los mismos estudiantes, asimismo, se recalcó que la violencia se da igual tanto para hombres como mujeres en un 50% cada uno, y es preocupante que, la mayor violencia escolar que sucedió fue a nivel secundario con un total de 21 mil casos, quiere decir que, existió una mayor agresión entre los mismos estudiantes de la misma institución educativa en etapa secundaria.

La autoestima es de gran importancia dado que es una parte importante de la salud mental, por lo que permite a las personas sentirse seguras de ellas mismas y son capaces de resolver las situaciones conflictivas, y de la misma manera, permite llegar a las metas establecidas

De acuerdo con la investigación, la mayoría de personas expresan rechazo en cuanto a su apariencia física, es por ese motivo que tratan de buscar un cambio sobre ellos mismos, también son vulnerables en cuanto a la opinión crítica, ya que les afecta todo criterio negativo que se pudiese dar sobre ellos, todas estas actitudes son causas de la baja autoestima. El nivel secundario es el último peldaño de la etapa escolar y pasarán a la etapa universitaria, es aquí donde los adolescentes se resguardarán con sus propias habilidades que desarrollaron durante la escuela, si en caso no lo desarrollaron, serán vulnerables a la crítica. Según el Seguro Social de Salud (ESSALUD) en el año 2015, en el Perú, la desigualdad siempre ha sido una constante, dado que la educación tanto nacional como particular siempre fueron de diferentes tipos, es por este motivo que los estudiantes suelen tener diversos intereses, pero, lo único que tendrán en común es que, tanto en la escuela pública como en la particular, siempre existirá la violencia

A nivel internacional, el portal web Código R, en el año 2017, mencionó sobre el desarrollo de una investigación realizada por la marca internacional Dove, dicha marca realizó un estudio en catorce países con jóvenes de 9 a 17 años, de los cuales, se resaltó que en Argentina está entre el menos expuesto de los países ya mencionados a denominarse como “Bellas”, sin embargo una de cada 5 mujeres

recalcó que si fuese el modo sería más feliz, otro hecho que causa conmoción es que aunque el 69% de las argentinas indican que se sienten contentas con su aspecto físico, existe un 39% que eluden cualquier actividad física, asistir a una consulta médica, reuniones amicales, entre otros. Asimismo, algunos informes brindados por el estudio son alentadores, las mujeres tienen una perspectiva de que el futuro será esperanzador: el 79% mencionan que en la adolescencia es cuando sentirán confianza en sí misma, mientras que otros porcentajes mencionan que algunas mujeres con visión a futuro sentirán que podrán manifestarse con libertad, y este es el motivo por lo que es recomendable trabajar en la autoestima lo más rápido posible.

Es por ello que, debido a la información brindada con anterioridad, en donde los casos tanto de violencia escolar y autoestima son plasmados en cifras alarmantes, fue necesario realizar una correlación entre estas dos variables y realizar este estudio en adolescentes del distrito de San Martín de Porres.

Se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre violencia escolar y autoestima en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, 2020?

A nivel social, la presente investigación dará a conocer si existió una relación entre las dos variables, con la finalidad de que los estudiantes, auxiliares, tutores, profesores, padres de familia lleguen a una adhesión que tendrá como fin alcanzar un restablecimiento con los adolescentes, para que puedan tener información sobre cómo la violencia escolar puede influir en la autoestima, a nivel metodológico, esta investigación tuvo como objetivo proporcionar información precisa entre las variables de violencia escolar y autoestima.

Asimismo, la justificación de esta investigación será útil tanto para los psicólogos, y profesores, etc., dado que, a nivel teórico, este trabajo de investigación podrá ser usado para otros futuros estudios, asimismo, será de gran utilidad para otras investigaciones similares a la misma línea de investigación. A nivel práctico, facilitará información para los futuros profesionales que deseen realizar campañas, charlas preventivas, o ejecutar programas de promoción y prevención para poder prevenir esta problemática, y, si en caso en una institución educativa existiese este tipo de conflictos, con los programas que planteen, se

podrá detener dicho dilema. A nivel metodológico, esta investigación contribuirá con la recolección de datos, ya sea para crear o adaptar otros instrumentos en un futuro.

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación, a modo de correlación, entre la violencia escolar y la autoestima en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020. Se plantearon seis objetivos específicos, el primero fue, determinar la relación a modo de correlación entre violencia escolar con las dimensiones de autoestima, expresados en autoestima positiva y negativa; el segundo objetivo era determinar la relación, a modo de correlación entre autoestima con las dimensiones de violencia escolar expresados en violencia verbal del alumnado hacia compañeros, violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, violencia física directa entre alumnado, violencia física indirecta por parte del alumnado, violencia del profesorado hacia el alumnado, violencia a través de las NTIC, interrupción en el aula, exclusión social; el tercer objetivo fue describir la violencia escolar de manera general y por dimensiones; el cuarto objetivo era describir la autoestima de manera general y por dimensiones; el quinto y sexto objetivo fue comparar la violencia escolar y la autoestima con las variables sociodemográficas.

Asimismo, en dicho trabajo de investigación se plantearon hipótesis, una de ellas, como hipótesis principal se formuló: Existe correlación inversa y significativa entre violencia escolar y autoestima. Como hipótesis específica, se planteó dos: a) Existe correlación inversa y significativa entre violencia escolar y los factores de autoestima expresados en, positiva y negativa, b) Existe correlación inversa y significativa entre autoestima y los factores de violencia escolar, expresados en violencia verbal del alumnado hacia compañeros, violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, violencia física directa entre alumnado, violencia física indirecta por parte del alumnado, violencia del profesorado hacia el alumnado, violencia a través de las NTIC, interrupción en el aula, exclusión social. c) No existen diferencias significativas en violencia escolar de manera general según sexo y edad.

II. MARCO TEÓRICO

Referente a los trabajos previos, a nivel nacional, Pizarro (2017) realizó un trabajo de investigación denominado “Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario UNMSM”, en Lima, Perú. La finalidad del trabajo de investigación fue establecer una relación entre las tres variables en mención, se procedió con el apoyo de 103 estudiantes del centro preuniversitario, se utilizaron tres instrumentos para cada variable y se realizó un análisis correlacional, el cual mostró coeficientes significativos entre las tres variables, se concluyó que, sí se halló una relación significativa entre las tres variables, ya que se encontró una correlación entre autoestima y resiliencia de 0.4 el cual significa un resultado moderado, en lo que respecta a la autoestima y el nivel académico se obtuvo un resultado de 0,33, quiere decir que existió una conexión baja, en resiliencia y rendimiento académico se obtuvo un total de 0, 87, evidenció una conexión muy elevada. En conclusión, es de gran importancia que los estudiantes cuenten con una motivación y confianza así mismo, y sobre todo tener resiliencia ya que es importante para poder solucionar los conflictos que puedan presentarse y puedan enfrentar las competencias académicas.

Segura (2018), realizó un estudio con el fin de identificar si existen diferencias entre autoestima y bullying, su trabajo se realizó en una institución educativa de Pampas, en la región de Huancavelica, dicha investigación quiere entablar si existe o no semejanzas en la autoestima de los adolescentes que son víctimas y observadores de bullying del 3er grado de secundaria en pampas – Huancavelica, este estudio fue sustantivo y su nivel fue descriptivo, debido a que se presentaron fenómenos en la muestra de estudio. Se concluyó que si existieron diferencias entre la autoestima y el bullying.

Alarcón (2018) ejecutó un estudio sobre la autoestima y rendimiento académico en escolares que cursaron primaria, el motivo de dicho estudio fue establecer una conexión entre las dos variables ya mencionadas, se utilizó dos instrumentos para cada variable, Asimismo la violencia escolar tuvo un resultado significativo, con respecto a la otra variable, la correlación de Spearman tuvo un resultado de 0.753** lo cual indica una correlación alta entre las variables, y su

prueba de independencia obtuvo un resultado de $P < .000$ en el que se consideró muy significativo, se concluyó que, la autoestima se relacionó directa y significativamente con el rendimiento académico.

Ayvar (2016), presentó un trabajo denominado, autoestima y asertividad en adolescentes de educación secundaria, este trabajo se realizó sector del distrito de Santa Anita en Lima. La finalidad de este análisis fue ratificar la relación entre las dos variables ya mencionadas. La prueba fue establecida por más de 440 estudiantes entre hombres y mujeres de diversos grados de educación secundaria, se utilizó dos instrumentos para cada variable respectivamente, producto de esta observación se estimó que existió una relación positiva y significativa entre las dos variables, su correlación fue de ($r < .39$), a pesar de que este resultado fue bajo, el análisis fue significativo y confiable.

Tobalino, Dolorier, Villa & Menacho (2017), investigaron el nexo que hubo entre acoso escolar y autoestima en sujetos que estudiaron en una institución educativa en Chosica, Lima. Para ello se utilizó dos instrumentos de evaluación, por consiguiente, se realizó un análisis de estos mismos y se evidenció que hubo un % mayor en lo que respecta al acoso escolar en mujeres, así mismo, se procedió con el estudio de estas variables y se reiteró que los estudiantes que representaron la población en general, el más de 52.5% indicó un acoso escolar elevado, el 39,2% mediano, y el 8,3% bajo, en lo que respecta a la otra variable, los resultados fueron de: 45,8% tuvieron una percepción baja de si misma, el 40,8%, una percepción mediana, & el 13,4% una percepción alta. En lo que respecta a la correlación, el resultado fue de un valor de 0.009 un nivel bajo de significancia que se estableció en 0.05, se puede concluir, las dos variables que fueron estudiadas tuvieron una relación significativa y presentaron una buena validez y confiabilidad.

León, Martínez, Musito y Moreno (2019) presentaron una investigación cuya finalidad fue entablar una relación entre las variables victimización y violencia escolar en España, se trabajó con una muestra de 671 estudiantes de una institución educativa estatal, dichos sujetos están entre las edades de 10 a 16 años, los efectos mostraron que, la victimización se enlaza de manera efectiva con la violencia escolar de manera directa e indirecta, por medio del, porqué de la venganza, para finalizar, se argumentan las consecuencias y sus factibles

repercusiones, con la finalidad de crear una participación centrada en las víctimas y agresores.

Carrascosa, Buelga, Cava & Ortega (2016) realizaron una investigación cuyo trabajo es verificar la relación que puede existir en las variables: violencia escolar, agresión y victimización, este estudio se realizó en España. La finalidad de esta investigación fue distinguir la desigualdad en torno al ánimo depresivo y soledad en cinco clases de adolescentes que fueron escogidos por la continuidad de violencia y victimización entre sus pares, la muestra fue comprendida por 983 jóvenes tanto hombre como mujeres, sus edades oscilan de 12 a 19 años, se procedió a evaluarlos con diversos instrumentos para cada variable, como resultado se observó que existió diferencias significativas en Ánimo depresivo y los cinco grupos que fueron instaurados, con un valor $p < .001$, pero no en entre ambas variables $p > .05$, asimismo, se encontró diferencias significativas en los grupos que han sido contrastados en la variable de evaluación de red social $p = .001$ y la soledad emocional, es decir $p < .001$, los jóvenes que son víctimas constantemente, estiman negativamente las redes sociales a diferencia de los jóvenes victimarios/víctimas temporales, los resultados concluyeron que, es de suma consideración investigar los diversos roles de los jóvenes frente a la violencia escolar, asimismo, los frecuentes episodios de agresión y victimización que presentan, por lo consiguiente estos tienen que ser una responsabilidad de las instituciones educativas.

González y Treviño (2019) efectuaron un estudio sobre la violencia escolar y algunas estrategias para su prevención en México. El motivo de realización de este trabajo fue, implantar los factores que se vincularon con la violencia en adolescentes, con el motivo de ayudar a prevenir la violencia, la muestra se conformó por 4.822 adolescentes, se utilizó un cuestionario que pertenece al sistema educativo nacional, se procedió a realizar una supervisión profunda para poder sacar los factores que fueron propuestos por un modelo teórico, se descubrió una conexión entre la violencia con los factores emocionales, e indirectamente con actitud, padres y bienes, por consiguiente, la violencia escolar sigue presente, sin embargo, si se consideran los factores recomendados, se pueden evitar.

Rodríguez y Borja (2017) realizaron un análisis con la intención de verificar como la autoestima ha sido influenciada con la violencia escolar, este estudio se ejerció en la ciudad de Quito, Ecuador. Se realizó dicho trabajo con una población

de estudiantes del primer año de una institución educativa, se deduce que los estudiantes se comportarán de acuerdo con el estado anímico en que se encuentren. En síntesis, existió una correlación directa y significativa con un resultado de ($Rho = 7,46$), del mismo modo el nivel significativo fue ($<.005$).

Rodríguez y Grijalva (2017) estudiaron sobre el acoso escolar y la asertividad, en adolescentes de una institución educativa, realizaron una muestra de 274 alumnos de educación secundaria y se dio tanto para hombres como para mujeres, y se concluyó en que sí se llegó a encontrar una relación entre acoso escolar y auto asertividad, el resultado que obtuvo respecto a la correlación de ambas variables fue de (.082 a -0.354), quiere decir que, existe una correlación inversa y baja, y altamente significativa ($P < .01$).

Con respecto a las investigaciones mencionadas, es fundamental nombrar acerca de las teorías que han sido investigadas, con la finalidad de entender cuál es la relación entre estas dos.

En el enfoque histórico, el significado autoestima fue introducido por William James en el año 1890 en el libro “Principios de la Psicología”, mencionó que, dicha palabra se enfoca en la estimación que tiene el sujeto de uno mismo; es así como, es considerado como una parte fundamental del autoconcepto, (Purkey, 1988; Watson & Clark, 1984). La autoestima tomó mucha más importancia sobre esa década, y desde ahí empezaron a surgir trabajos científicos enfocados a la autoestima, el autor más colaborador sobre ese estudio fue Morris Rosenberg, quien mezcló esa investigación a la psicología del desarrollo, además, fue el creador del instrumento más utilizado para medir la autoestima (Owens, Stryker & Goodman, 2006). Asu vez, Rosenberg creó dos tipos de factores (positivo y negativo), el factor positivo surge de las ideas positivas que la persona tiene de ella misma, y el factor negativo surgió de pensamientos insatisfechos que el sujeto hace y siente por él mismo.

Se deduce que, la autoestima tiene conceptos complejos, y que se definen en cuatro componentes, Elemento de conducta, que tiene por objetivo tener una conducta coherente y congruente; Elemento Afectivo, integra sentimientos positivos o negativos, de acuerdo a lo que la persona puede percibir de uno mismo; Elemento

cognitivo, se enfoca en lo que qué es lo que la persona piensa de sí misma; Elemento actitudinal, se refiere a los sentimientos que el individuo tiene para consigo. (Molina, Baldares & Maya, 1996).

Bowlby (1969), tuvo una posición referente al apego, ya que indica que los neonatos son seres vulnerables, que desde el nacimiento están programados para aferrarse a la madre, así puedan consolidar un lazo afectivo indestructible, y a su vez la madre necesita tener ese contacto con el hijo, pero, si este no fuese el caso, el autor indica que ello puede derivar una alteración en la relación de apego y estas serán las responsables de las dificultades que pueda tener el sujeto al crecer.

Rogers (1992), pionero de la Psicología humanista, explicó que, el motivo principal de las dificultades que atraviesan diversas personas, es que se desagradan a sí mismas y tienen la idea de que son personas sin un valor, Rogers resalta que cada individuo tiene un ser positivo, maravilloso e único, pero, que ese ser positivo, siempre está escondido en algunas personas y es imposible de desarrollarlo, es por ello que la finalidad más codiciable para el sujeto, el peldaño que quiere escalar en su inconsciente, es encontrarse así mismo.

Bronfenbrenner (1987) señaló en su teoría ecológica que es necesario no solo comprender al individuo como sujeto formado por su entorno, sino, como una persona en desarrollo que se adaptó de manera progresiva, inclusive se adapta al medio ambiente, además mencionó que la interrelación entre los sujetos es bidireccional y tiene una particularidad de ser correspondido. Es decir, en el desarrollo de la vida, se muestra una serie de procesos que son derivadas de las singularidades del sujeto, que incluyen la herencia y del ambiente. De esta manera la investigación resalta como la familia es un determinante de los fenómenos antisociales, del pandillaje, drogas, etc. Esto se debe a la desunión que existe entre los miembros de la familia, la carencia de valores que siempre existió, el modelo de crianza lo fueron conllevando a estos actos negativos.

Branden (1995), consideró que la autoestima es una obligación natural, como una necesidad de supervivencia, debido a que, si no hubiese una autoestima positiva, no habría un buen desarrollo psicológico, es por ello que, para él, el sistema inmunológico de la conciencia es la que brinda al sujeto de la resistencia y

energía suficiente para poder desenvolverse ante los problemas que puedan presentarse a lo largo de su vida. Quiere decir que, si se tiene una autoestima sana, entonces, se tendrá una excelente estabilidad emocional, si no, se dará todo lo contrario, es por ello que, este autor menciona que existen 6 pilares de la autoestima: Uno, vivir conscientemente: Significa que la persona asume sus responsabilidades de una manera positiva y proactiva, no tiene límites, siempre trata de buscar una solución al problema que pueda presentarse, si en caso tiene algún error, este mismo tiende a reconocerlos y trata de repararlo, el vivir conscientemente implica identificar las cosas negativas que tenemos, como también identificar las cosas positivas que hay dentro de ellos mismos. Dos, aceptarse a sí mismo: Quiere decir que nos queremos tal y como somos, con las virtudes y defectos que se tiene, sin embargo, si la persona no se acepta tal y como es, será un sujeto envidioso de los logros de los demás, tratará de arruinar el éxito de aquellos que están a su alrededor, por ende, aceptarse a sí mismo es muy importante para la autoestima. Tres, autorresponsabilidad Significa que tenemos un cargo de conciencia que implica ser responsables de todas las decisiones y actos que se cometa ya sea de manera negativa o positiva. Cuatro, autoafirmación Menciona que se debe ser considerado ante las necesidades personales, valores y sueños, quiere decir que todos se tienen que tratar con el sumo respeto. Cinco, vivir con propósito Si se tiene esa idea clara y específica, entonces entenderán que la felicidad es de uno mismo, mas no de los demás, el vivir con propósitos hará que las personas tengas objetivos y quieran cumplirlos, así se podrá llegar a aquello que nos tiene ilusionado y poder realizarlo. Seis, integridad personal: Quiere decir la manera de comportarnos de acuerdo a lo que se desea y lo que se es.

El individuo tiene la capacidad de tener una propia identidad, y endilgarse un valor positivo, lo cual eso se llama "Autoestima", y se indica que, si se encarga de conservar un valor positivo de uno mismo, ello podrá sostener todo tipo de juicios, se podrá explayar con los demás de manera equitativa, tendrá una buena resolución de conflictos, dado que es una persona con la capacidad de solucionar problemas acertadamente, por lo contrario una persona que no se valore, no podrá realizar de manera efectiva ninguna de estos actos ya mencionados, dado que, no confía en el mismo y sentirá que su opinión no es tan importante como el de los demás. (Güell & Muñoz 2000, p. 118).

Al mencionar violencia escolar, fueron diversos los enfoques teóricos que han definido el tema que a continuación se mencionaran, pero sin antes nombrar la perspectiva histórica. Con respecto a este enfoque, hace más de una década, la violencia escolar destacó un espacio importante en lo que se refiere a los problemas en el campo educativo, finalizando la década de los 90, varios países fundaron diversos organismos sobre la misma problemática, El observatorio europeo de la violencia escolar fue precursor en ello, se fundó en 1998 con la finalidad de ahondar en el problema y crear oportunidades con la intención de erradicar el conflicto, actualmente el organismo tiende propuestas de ayuda a diversos países. (Álvarez, 2017). Uno de los más grandes inconvenientes que enfrentó esta investigación con respecto a la violencia escolar, es el significado de este mismo, ya que, hasta ahora no se ha podido llegar a un acuerdo de la definición de esta misma, y cuáles son las características más importantes, la violencia escolar no puede ser científicamente precisa porque hay diferentes tipos de violencia, la violencia contra una persona puede no ser cierta para la otra; el concepto de que conducta puede ser o no aceptada, constituye un peligro, a través de la cultura y la revisión continua (Ayala, 2015)

Álvarez- García, Rodríguez, Núñez y Dobarro (2011) definieron la violencia como una conducta que tiene como propósito hacer daño a la otra persona. Son muchas las protestas que existe en la violencia y que permanecen en el ámbito educativo, las cuales se agruparán en 8 dimensiones. La primera fue la violencia verbal del alumnado hacia compañeros, es la violencia que los mismos alumnos de la institución generan con otros compañeros de clase, dándose los insultos, palabras desmotivadoras, llegando incluso a lastimar de una gran magnitud a estas personas. Esta violencia tiene una similitud con el maltrato emocional, ya que causa daño a la autoestima e involucra la degradación en diversos casos ante el público en general. La segunda dimensión fue la violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, es cuando los alumnos de una escuela generan violencia contra sus superiores, ya sea insultándolo o hablándoles de una manera no positiva, y esto sucede dentro del salón de clases o de la propia institución en la que este mismo enseña. La tercera dimensión fue violencia física directa, este tipo de violencia se genera cuando uno o más estudiantes de un colegio educativo pelean de manera agresiva. Indican que el uso de estos medios

tecnológicos sirve para amenazar, amedrentar, insultar a otras personas y esto se da por medio de un teléfono celular y el internet. La cuarta y quinta dimensión se enfocan en la violencia verbal del alumnado hacia sus compañeros y profesorado, quiere decir que la violencia se generará por medio de insultos, palabras negativas y denigrantes o inclusive hasta amenaza. La sexta dimensión fue la violencia a través de las TIC, y tiene ciertas complejidades en referencia a la violencia escolar, por ende, la violencia por medio de las TIC, puede ser manera anónima, esto incentiva a que no tenga límites al momento de realizar cualquier acto indebido, hecho que nunca realizaría de manera presencial. El agresor puede realizar la violencia no solamente en la institución educativa, sino también puede realizarla a la hora que desea ya que si tiene la tecnología a su alcance podrá hacerlo de la manera en la que más desee. Este tipo de agresiones no suelen ser vistas en primera instancia ya que suele darse la agresión en horas en las que la persona no esté siendo supervisada. La antepenúltima dimensión fue interrupción en el aula, es un comportamiento negativo de parte de los alumnos ya que ello genera distracción en el aula tanto para los compañeros como para el profesor, significa indisciplina que se da de parte de un alumno o grupo de clase que tiene por objetivo dañar el aprendizaje. Y la exclusión social como última dimensión, fue una de las causas que existe en la violencia escolar, se origina por el color de piel, las diferencias sociales que puede existir entre los propios compañeros de aulas, por el nivel académico que puede haber ya sea por altas o bajas notas, o por alguna discapacidad que pueda tener un miembro del aula, la violencia se origina dentro o fuera de las aulas.

Una de las teorías más importantes fue el aprendizaje social, esta teoría menciona que, todo comportamiento se obtiene por el entorno donde el sujeto habita, quiere decir que la violencia puede surgir de acuerdo al ambiente en el que el individuo pueda estar, ósea, esta conducta puede ser imitada por los mismos padres, hermanos, o de acuerdo a quienes estén en su entorno, en conclusión, es muy importante con quien interactúa la persona, porque puede plasmar a largo plazo lo que en su corta vida a llegó a aprender. (Bandura & Walters, 1987).

Erikson (1998), refirió que, entre las edades de 6 a 12 años, el individuo tiene un sólido concepto de sí mismo sobre él, esto puede ser llevado hasta la edad

adulta, y para esto, se debe formar una buena imagen con el apoyo de los padres, siendo esto muy importante ya que hará que los niños se conviertan en personas con una muy buena autoconfianza, y si en caso no fuese así tendrán falta de voluntad. La unión entre los miembros de la familia será útil para los niños, ya que aprenderán a la resolución de conflictos, entablar amistades, mantenerse amigable, comunicarse, intentar y adoptar valores.

En la teoría de la frustración de Dollard & Miller (1938) mencionaron que, la conducta agresiva fue originada por un fracaso que se dio en algún momento de su vida. Dichos autores, resaltaron que, hay una conexión directa entre la frustración que se provocó a causa de un asedio de alguna meta o violencia sufrida, por lo cual, en la violencia escolar esta represión se ve reflejada en los adolescentes cuyos propósitos a largo plazo tanto a nivel educativo como familiar se ven obstaculizadas, así mismo los factores externos son partícipes en instigar esas emociones, que, si no se pueden controlar, se puede convertir en violencia.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Para este estudio, la investigación fue correlacional, debido a que investigará si existió una relación entre una o más variables, en una misma muestra del sujeto, para ello, el investigador lo que realizó es una relación entre las variables elegidas por medio de una técnica estadística de análisis de correlación, el presente estudio se realizó con el objetivo de saber si hubo una relación entre violencia escolar y autoestima en adolescentes. (Ferreira, 2009).

Diseño de investigación

El plan de investigación fue no experimental ya que no se genera ninguna situación, más bien mediante la observación visualizaremos situaciones ya existentes que no son adrede por el investigador, en este tipo de diseño las variables independientes ocurren, por lo tanto, es imposible manipularla, no se tiene un control sobre estas y mucho menos se puede influir en ellas. (Kerlinger, 1975)

3.2 Variables, operacionalización

Definición conceptual

La violencia escolar fue definida como la conducta intencionada con el fin de causar un daño o un perjuicio, asimismo son muchas las manifestaciones de violencia que aparecieron en el entorno educativo, estos incluyen violencia física, verbal la exclusión social, la disrupción en el aula y la violencia a través de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación, (Álvarez-García, Rodríguez, González-Castro, Núñez, y Álvarez, 2010)

Definición operacional

La puntuación se obtuvo por medio de los puntajes del cuestionario de violencia escolar (2012), cuenta con 31 ítems y 8 dimensiones, que se distribuyen en: violencia verbal del alumnado hacia compañeros, que cuenta con 4 ítems; violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, con 2 ítems; Violencia física directa entre alumnado, con 3 ítems; violencia física indirecta por parte del

alumnado, tiene 3 ítems; violencia del profesorado hacia el alumnado, presenta 7 ítems; violencia a través de las NTIC, tiene 6 ítems; disrupción en el aula, cuenta con 3 ítems; y exclusión que posee 3 ítems, el nivel de medición de este instrumento es ordinal y su escala es tipo Likert.

Definición conceptual

La autoestima fue comprendida como la confianza que se tiene uno mismo, y esta puede ser tanto positiva o negativa, y ello se puede formar mediante una apreciación de los propios rasgos de la persona (Rosenberg, 1965).

Definición operacional

La calificación fue obtenida por medio de los puntajes establecidos de la escala de Autoestima (EAR), de Morris Rosenberg (1975), dicho cuestionario cuenta con 10 ítems y 2 dimensiones, que se dividen en: autoestima positiva (1, 2, 3, 4, 5), autoestima negativa (6, 7, 8, 9, 10), el nivel de medición de este instrumento es ordinal y su escala es tipo Likert.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Refiere al conjunto de personas u objetos de los cuales poseen algunas características comunes, que se pueden visualizar en un lugar y momento determinado, se requiere saber información de ello en un trabajo de investigación, ya que se tiene que tener en cuenta algunas características similares para poder realizar la investigación de la población bajo estudio. (Pineda, et al 1994).

El siguiente estudio tomó una población de un total de 57 623 adolescentes del distrito de San Martín de Porres, dichos adolescentes, sus edades oscilaron de 12 a 17 años, sin embargo, para participar en la investigación, se tuvo que cumplir con los criterios de inclusión y exclusión.

Tabla 1*Distribución de la muestra por sexo y edad*

Distrito	N	Edad	Sexo Masculino	Sexo Femenino
San Martín de Porres	57, 623	12	5024	4944
		13	4844	4655
		14	4750	4644
		15	4588	4543
		16	4743	4657
		17	5086	5116
			29,035	28,559

*Fuente: INEI***Criterios de Inclusión**

- Adolescentes cuyas edades se encuentren entre los 12 y 17 años
- Que deseen ser parte de la investigación
- Vivir en el distrito de San Martín de Porres
- Contar con autorización de los padres por medio del consentimiento informado
- Adolescentes que sufran de violencia escolar

Criterios de exclusión

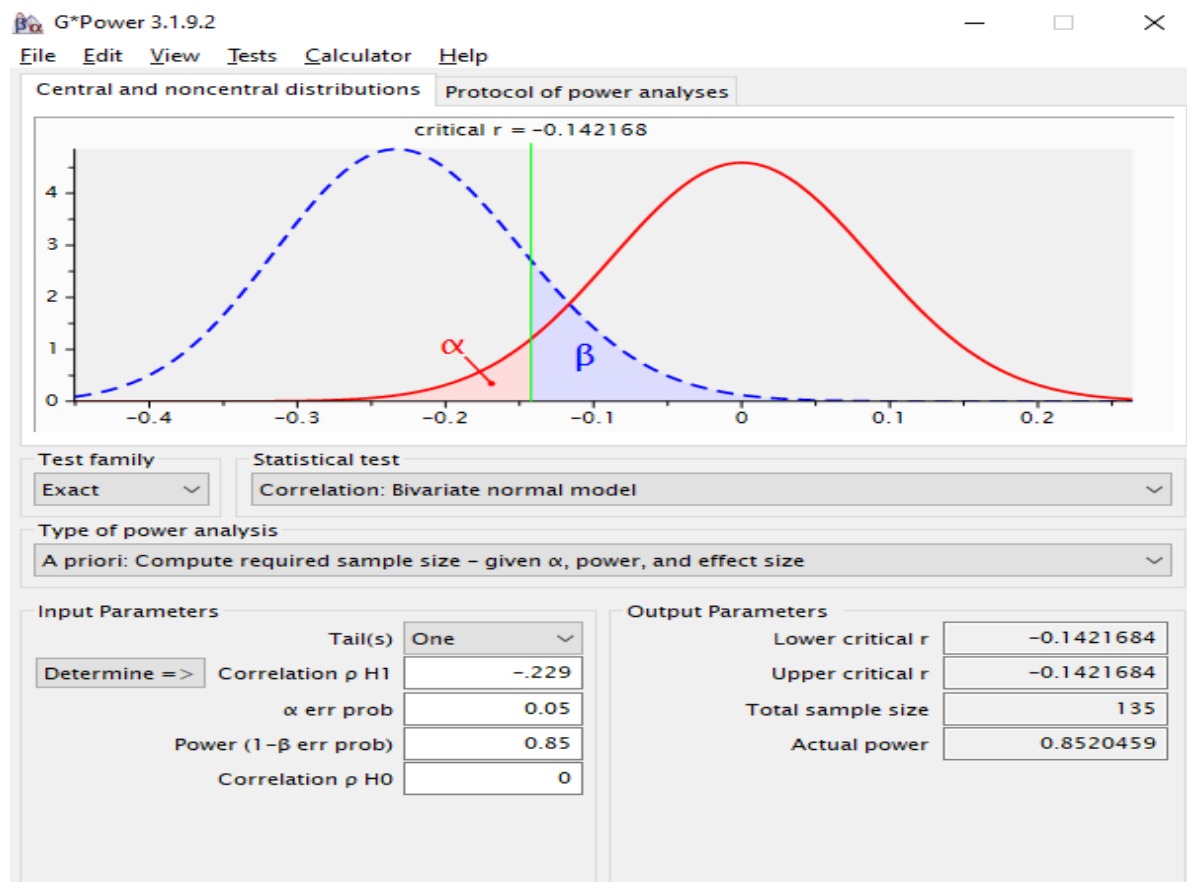
- Encuestas con ítems no contestados
- Adolescentes que no se encuentren dentro del rango de edad
- No vivir en el distrito de San Martín de Porres
- Adolescentes que no sufran violencia escolar

3.3.2 Muestra

Es un conjunto de individuos seleccionados de una población, que tienen como finalidad ser parte de un trabajo de investigación (Juez & Díez, 1997). Asimismo, el cálculo del tamaño de la muestra, se dio a través del programa estadístico G* Power 3.1.9.2. quien determinó una muestra total de 135 adolescentes, en la cual se consideró un total de 139 participantes quienes tendrán que cumplir con los criterios de inclusión y exclusión para ser partícipe de la investigación, además, se realizó un análisis con una correlación bivariado, y este cálculo se comparó con una hipótesis bilateral con un nivel de significancia de 0.05; y una potencia estadística de 0.85. Quinte (2015) logró una correlación cuyo resultado fue de 0.229 ($p < 0.05$), por medio de este trabajo es que se determinó la muestra.

Figura 1

Muestra poblacional determinada por el programa G Power*



3.3.3 Muestreo

Para la recolección de la muestra se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico intencional, con el propósito de establecer ciertas características a la población para poder ser aptos para el siguiente estudio, cumpliendo los requisitos de inclusión y exclusión (Ávila, 2006).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para este estudio, se utilizó la evaluación psicológica, dado que, la evaluación puede medir el comportamiento del sujeto, y el método que se usó en las medidas, estos fueron la entrevista, observación del sujeto, pruebas proyectivas y psicométricas, Asimismo para escoger un instrumento de evaluación se requerirá de diversos desarrollos. (González, 2007). Para este trabajo de investigación se utilizaron dos instrumentos de evaluación siendo estas el Cuve-r y EAR.

Ficha técnica 1

Nombre Original:	Cuestionario de violencia escolar revisado
Acrónimo:	Cuve-r
Autores:	Álvarez García, David Dobarro González, Alejandra Núñez Pérez. José Carlos Rodríguez Pérez, Celestino Álvarez Pérez, Luis
Procedencia:	Madrid – España – 2012
Adaptación Nacional:	Lázaro Angulo, Cyntia Ana (2016)
Aplicación:	Individual o colectiva
Ámbito de aplicación:	de 12 a 19 años de edad.
Administración:	Individual o colectiva

Reseña histórica

El cuestionario de violencia escolar fue creado por Álvarez, Álvarez – García, González – Castro, y Núñez en el año 2006. Asimismo, en el año 2012, los autores Álvarez. Álvarez – García, Rodríguez, Núñez y Dobarro modificaron el cuestionario denominándolo Cuestionario de violencia escolar revisado, más conocido como Cuve-r, y aquí se planteó que dicho instrumento tendrá 8 dimensiones, ya que inicialmente esta prueba empezó con 5 dimensiones, pero por medio del análisis factorial que se había realizado, se determinó que en ese instrumento se añadieran 3 magnitudes más con un total de 31 ítems.

Consigna de aplicación

La aplicación del instrumento buscó analizar la percepción que se tiene acerca de los diversos tipos de violencia escolar que surge dentro de la convivencia escolar. Para ello, se les pide a los estudiantes que lean correctamente y marquen una respuesta adecuada por cada pregunta.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

Álvarez, Dobarro & Núñez (2006), crearon un instrumento denominado CUVE 3, dicho instrumento fue elaborado para personas que cursan el grado de primaria, y CUVE – ESO, dirigido para estudiantes de educación secundaria. En el año 2012, Álvarez- García, Núñez, Rodríguez, García & Dobarro realizaron una versión revisada del cuestionario de violencia escolar (Cuve-r), para ello se usó una muestra de 646 adolescentes que cursan el grado de secundaria, se procedió a realizar 2 tipos de modelos, uno de ellos de 6 dimensiones y el otro de 8 dimensiones, se concluyó que el modelo de 8 dimensiones aceptó de manera positiva la estructura del cuestionario de violencia escolar revisado.

Propiedades psicométricas peruanas

Este instrumento fue adaptado a nivel nacional por Lázaro en el año 2016, se realizó esta investigación con la finalidad de que se conocieran las propiedades psicométricas del cuestionario de violencia escolar, la muestra se realizó con una cierta cantidad de alumnos, de una institución pública. Asimismo, se procedió a ejecutar la validez de constructo teniendo como resultado .341 a .667, lo que

significó que, el resultado fue bueno, después se procedió a ejecutar el análisis factorial confirmatorio, obteniendo un resultado altamente significativo ($p < .01$), y con un ajuste de índice comparativo de .836, lo cual resultó aceptable, se halló el coeficiente de Alfa de Cronbach a nivel general y por dimensiones, y tuvo un efecto de .94 significando la aceptabilidad de este, ya que este superó al valor .80

Propiedades psicométricas del piloto

Con la finalidad de reafirmar el resultado del cuestionario, en este trabajo de investigación se realizó una prueba piloto, en el cual se encuestó a 60 estudiantes de educación secundaria del colegio Gran Amauta, en el distrito de San Martín de Porres en Lima, y se consiguió un coeficiente de confiabilidad de .912 a través del coeficiente del alfa de Cronbach, esto se realizó a nivel general, y por dimensiones, los resultados oscilaron entre .623 y .775, por lo cual alcanzó una confiabilidad aceptable, según Kerlinger (1979). Asimismo, los resultados de la V de Aiken que se ha dado por medio de 10 jueces de expertos para que evalúen tres áreas, las cuales son: relevancia, pertinencia y claridad, dichos resultados fueron adecuados y aceptados para el estudio (Aiken, 1996) (Anexo 11).

Ficha técnica 2

Nombre de la Prueba:	Escala de autoestima de Rosenberg
Acrónimo:	EAR
Autor:	Morris Rosenberg
Procedencia:	Estados Unidos - 1965
Adaptación:	Versión en castellano validada para el Perú - 2005 Schmitt P. David y Allik, Juri. Ventura, J., Caycho, T., Barboza, M. & Salas, G. 2018
Aplicación:	Individual
Administración:	Para todas las edades

Reseña histórica

La escala de autoestima de Rosenberg (EAR), es un test de evaluación psicológica, es el instrumento más utilizado para medir la autoestima. En el año 1965 Morris Rosenberg realizó la publicación de su libro “La sociedad y la autoestima del adolescente”, mediante la publicación de su libro presentó la Escala de Autoestima, dicho instrumento presenta 10 ítems, su escala es de tipo Likert, y cuenta con dos dimensiones.

Consigna de la aplicación

Para la aplicación de este instrumento, se buscó el grado de satisfacción personal que cada individuo posee, es por ello que con su escala buscó identificar la conducta que tiene un sujeto hacia él mismo. Asimismo, para que se aplique este instrumento, se requiere de un lápiz, o lapicero, la consigna consiste en responder las 10 preguntas, cada pregunta tiene 4 respuestas y sólo se tiene que marcar una de ellas, dicha evaluación puede culminar en 5 min aproximadamente (dependiendo de cada individuo, unos pueden terminar en menos tiempo de lo indicado), y se puede aplicar de manera individual o colectiva.

Propiedades psicométricas originales del instrumento:

Este instrumento fue creado por Morris Rosenberg en el año 1965, la muestra inicial incluyó más de 5 mil estudiantes, los cuales eran alumnos de educación secundaria de una institución educativa de New York, como se mencionó, Rosenberg creó la escala netamente para estudiantes, y de acuerdo al estudio realizado, se confirmó la validez y confiabilidad de la Escala de Autoestima de esta misma, la fiabilidad del test oscilaron entre el .82 y .88, el alfa de Cronbach se situó en más de .75 y menos de .90, dichos valores afirmaron que, las propiedades psicométricas del estudio en mención eran las adecuadas

Propiedades psicométricas peruanas

La escala de Autoestima de Rosenberg fue adaptada para 53 países (entre ellas está Perú) por David Schmitt & Juri Allik en el año 2005, su muestra fue un total de 16mil 999 sujetos que están dentro de cada país que participó en esta investigación, el resultado de fiabilidad para Perú fue de .83, lo que indicó que su

resultado fue confiable, sus resultados fueron evidenciados en una confiabilidad mayor de 0.75. el cual se encontró dentro de los resultados esperados.

Propiedades psicométricas del piloto

Para corroborar el resultado original del cuestionario, se realizó un trabajo piloto, para lo cual se encuestó a 60 estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, Lima. Se verificó que la confiabilidad se dio por medio del coeficiente de alfa de Cronbach, ello se realizó por cada dimensión que fue establecida por el instrumento, dicho resultado se encontró entre .914 y .749 y del mismo modo a nivel general el resultado final fue .884, se concluyó que, el cuestionario tiene una confiabilidad aceptable. (Ruiz, 2009). Y en cuanto al análisis de ítems, los resultados que se obtuvieron fueron mayores a 0.20, ya que están en el rango de (0.331 a 823). (Kline, 2015).

3.5 Procedimiento

Para empezar con la recolección de datos, se procedió a solicitar el permiso del director de la institución educativa, después de que él aceptó la solicitud, se le entregó un documento que se tramitó con la universidad, con la finalidad de que se resaltara que el trabajo que se realizará en dicha institución tuvo fines educativos, después del trámite realizado con el director, se procedió a contactar con los auxiliares de la institución para poder acceder a los horarios de los alumnos de secundaria, y aplicar las pruebas en el horario de tutoría, después de ello se procedió a aplicar las pruebas.

Para la recolección de datos de la muestra, se procedió a buscar el distrito para la investigación, después de elegir San Martín de Porres como lugar para el estudio, se empezó a buscar la cantidad de personas que tienen las edades de 12 a 17 años en dicho distrito y para ello se utilizó datos del Instituto Nacional Estadística e Informática (INEI), luego de ello, se creó un formulario virtual, y se procedió a llenar las encuestas virtuales con la cantidad de adolescentes que fueron sacados a través de la muestra poblacional que fue establecida por el programa G Power.

3.6 Método de análisis de datos

El presente trabajo verificó la media, moda, mediana, valores máximos y mínimos mediante el análisis descriptivo. Con respecto a la realización de los objetivos del estudio, las dimensiones pasarán por la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, el cual permitió saber que estadísticos se emplearían, luego de dicho análisis y de haber obtenido los resultados, ya sean valores dentro de la normalidad o no, se decidió que estadísticos fueron convenientes, en este caso la Rho de Spearman, para datos no normales, o la R de Pearson, para valores que estén dentro de la normalidad. Para la realización de los objetivos 5 y 6, cuya finalidad fue comparar las dimensiones con las variables sociodemográficas, se realizó de igual manera el paso anterior, verificar si los datos se encontraban dentro de la distribución normal, ya que, las variables sociodemográficas son solo dos grupos, sexo y edad, por ello, se decidió por medio de los resultados de la prueba de normalidad, si fue conveniente utilizar U de Mann Whitney (no paramétrico) o T de Student (paramétrico).

3.7 Aspectos éticos

Se resalta que, existe un seguimiento de valores éticos y legales que se realiza en todo trabajo de investigación es por ello que los adolescentes estuvieron informados de cada detalle que se realizaría en la investigación y también se respetó la decisión que este tomase, si en caso no desea participar de dicho trabajo (Comité Internacional de Bioética, 2004).

Para realizar el trabajo de manera adecuada, se tuvo que cumplir con los requerimientos fundamentales, uno de ellos fue no falsificar ni engañar con los datos recogidos, no se podrá manipular los resultados del trabajo realizado, al aplicar el instrumento, se realizará de manera objetiva, veraz y confiable con la finalidad de, realizar una buena investigación. Asimismo, para proteger el derecho de los adolescentes que formarán parte de la investigación, se cumplirá con ciertos requisitos: primero, se pedirá permiso a los padres de familia para la aplicación del cuestionario a sus hijos, que son estudiantes de diversas instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, en el formulario se les brindó a los adolescentes el asentimiento informado para que sus padres estén de acuerdo con

el cuestionario y ellos procedan a resolverlo.

El derecho a la protección de datos está netamente unido al de la intimidad y a la privacidad de la persona, es decir, que en todo estudio es muy importante mantener en reserva la privacidad de la persona que colabore con la investigación (Arellano & Ochoa, 2013)

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk

Shapiro-Wilk			
Variables	N	Estadístico	p
Violencia Escolar	139	,952	3
Autoestima	139	,940	0

Nota: N: Muestra; Estadístico: Shapiro-Wilk; P: Significancia estadística

En la tabla 2, se observó que las pruebas de normalidad para las variables Violencia escolar y Autoestima, ambas no provienen de una distribución normal teniendo un $p < 0.05$ para las dos variables. Para Diaz (2009) estos datos demandan que las variables deben ser procesadas inferencialmente con estadísticos de correlación no paramétricos. Asimismo, Arcones & Wang (2006) indicaron que la prueba de Shapiro-Wilk es la más eficiente para realizar los tipos de distribución en diversos tamaños de muestra.

Tabla 3

Correlación de Rho de Spearman entre las variables de Violencia Escolar y Autoestima

Autoestima		
Violencia Escolar	Coefficiente de correlación	-,204
	Sig. (bilateral)	,016
	N	139

En la tabla 3, se ilustró el grado de relación entre ambas variables, como el valor de “p” es menor a 0.05, ambos sugieren que existió relación significativa con un grado de relación de -0.204 lo cual indicó que existe una correlación negativa baja.

Tabla 4

Correlación entre la variable violencia escolar con dimensiones de autoestima

Dimensiones de Autoestima	Violencia escolar		
	Rho	p	n
Autoestima Positiva	-,171*	,044	139
Autoestima Negativa	-,025	,770	139

Nota: Rho: Correlación de Spearman; p: significancia; n: muestra

En la tabla 4, se pudo observar el nivel de significancia donde la primera dimensión Autoestima Positiva tenemos un p valor de 0.04, por lo cual demuestra que, si existió una correlación entre la variable de violencia escolar con la dimensión de autoestima positiva, sin embargo, no existió una relación significativa entre la variable violencia escolar con la dimensión de autoestima negativa, debido a que se tuvo una significancia mayor a 0.05.

Tabla 5*Correlación entre la variable autoestima y las dimensiones de violencia escolar*

Dimensiones de violencia escolar	Autoestima		
	Rho	P	n
VVAHC	-,184*	,030	139
VVAHP	-,209*	,013	139
VFDEA	-,143	,093	139
VFIPA	-,188*	,027	139
VDPHA	-,134	,115	139
VANTIC	-,190*	,025	139
DIAULA	-,175*	,039	139
ES	-,153	,073	139

Nota: Rho: Correlación de Spearman; p: significancia; n: muestra; VVAHC: violencia verbal del alumnado hacia el profesorado; VVAHP: violencia verbal; VFDEA: violencia física directa entre alumnos; VFIPA: violencia física indirecta por parte del alumnado; VDPHA: violencia del profesorado hacia el alumnado; VANTIC: violencia a través de las nuevas tecnologías; DIAULA: disrupción en el aula; ES: exclusión social.

En la tabla 5, se pudo observar que el nivel de significancia de la primera y segunda dimensión fue menor igual a 0.05, lo cual indicó que, existió una relación significativa entre la variable autoestima y las dimensiones de VVAHC y VVAHP, asimismo, la tercera dimensión fue mayor a 0.05, por lo tanto no existió una significancia entre la variable de autoestima y la dimensión de VFDEA, a su vez, en la cuarta dimensión se evidenció que la significancia fue menor igual a 0.05, por lo que existió una relación entre la variable autoestima y la dimensión de VFIPDA, por consiguiente, en la quinta dimensión se evidenció que no existió una relación significativa entre la variable autoestima y la dimensión de VDPHA debido a que la significancia fue mayor a 0.05, en la sexta y séptima dimensión se observó que el nivel de significancia fueron menor o igual a 0.05, por lo que sí existió una relación

entre la variable de autoestima con las dimensiones de VNTIC y DA, además en la octava dimensión se observa que el nivel de significancia fue mayor a 0.05 por lo que no existió una relación entre la variable autoestima y la dimensión exclusión social.

Análisis descriptivo

Tabla 6

Niveles de violencia escolar de manera general

Violencia Escolar		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Promedio	21	15%
Alto	118	85%
Total	139	100%

En la tabla 6, se mostraron los porcentajes y frecuencias que se obtuvieron de la variable violencia escolar, en el cual se observó que 21 adolescentes contaron con un 15% de la muestra y se encontraron en un nivel promedio, mientras que, 118 adolescentes corresponden al 85% en un nivel alto, en conclusión, esta variable muestra que existió un nivel alto de violencia escolar.

Tabla 7

Niveles de autoestima de manera general

Autoestima		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	22.30%
Medio	30	21.60%
Alto	78	56.10%
Total	139	100%

En la tabla 7, se mostraron los porcentajes y frecuencias obtenidas de la variable autoestima, se pudo observar que, en el nivel bajo existió 31 adolescentes que representaron un 22.30%, en el nivel medio existieron 30 adolescentes que representaron un 21.60%, y en el nivel alto se observó 78 adolescentes que corresponde a un 56.10%, en síntesis, esta variable resalta un nivel promedio a elevado de autoestima.

Análisis inferencial

Tabla 8

Prueba U de Mann-Whitney para la variable de violencia escolar según sexo.

Violencia Escolar				
Sexo	n	Rango promedio	u	p
Masculino	69	63,84	1990	,073
Femenino	70	76,07		
Total	139			

Nota: n: muestra; u: u de Mann-Whitney; p: significancia

En la tabla 8, se observó la comparación de los resultados de la variable violencia escolar según el sexo de los adolescentes, en ello, se puede visualizar un grado de significancia de 0.07 mayor a 0.05, lo que indica que, no existieron diferencias significativas según el sexo del adolescente (Rubio y Berlanga, 2012).

Tabla 9*Prueba U de Mann-Whitney para la variable de autoestima según sexo*

Autoestima				
Sexo	n	Rango promedio	u	p
Masculino	69	71,30	2325	704
Femenino	70	68,71		
Total	139			

Nota: n: muestra; u: u de Mann-Whitney; p: significancia

En la tabla 9, se observó la semejanza de los resultados de la variable autoestima según el sexo del adolescente, en ello se pudo visualizar un grado de significancia de 0.7 mayor a 0.05, de acuerdo con ello, se puede corroborar que no existieron diferencias significativas. (Rubio y Berlanga, 2012).

Tabla 10*Prueba Kruskal-Wallis para la variable violencia escolar según sexo*

Violencia Escolar					
Edad	n	Rango promedio	gl	K-w	p
12 años	16	69,63	2,737	5	,740
13 años	27	59,07			
14 años	17	71,41			
15 años	29	71,40			
16 años	30	74,90			
17 años	20	74,48			
Total	139				

Nota: n: muestra, gl: grados de libertad, p: significancia, k-w: Kruskal-Wallis

En la tabla 10, se pudo examinar que, los resultados han sido comparados con la variable violencia escolar según edad, por lo que se procedió a realizar la prueba Kruskal-Wallis, en donde se pudo observar un grado de significancia mayor a 0.05,

lo que quiere decir que si existieron diferencias significativas según la edad (Rubio y Berlanga, 2012).

Tabla 11

Prueba Kruskal-Wallis para la variable autoestima según sexo

Autoestima					
Edad	n	Rango promedio	K-w	gl	p
12 años	16	66,06	1,783	5	,878
13 años	27	76,65			
14 años	17	68,59			
15 años	29	71,90			
16 años	30	63,65			
17 años	20	72,15			
Total	139				

Nota: n: muestra; k-w: Kruskal-Wallis; gl: grado de libertad; p: significancia

En la tabla 11, se pueden apreciar que, los resultados han sido comparados con la variable autoestima según edad, esto se procedió a realizarse mediante la prueba de Kruskal-Wallis, en el cual se puede observar un grado de significancia mayor a 0.05, lo que significa que no existen diferencias significativas según la edad (Rubio y Berlanga, 2012).

V. DISCUSIÓN

Dentro de las instituciones educativas se procuró que los estudiantes establezcan relaciones positivas, pero, no siempre es el caso de todos los adolescentes y sus respectivos centros de estudios, después de realizar un estudio se procedió a realizar la discusión de los datos, el cual mostró que esta investigación no está dentro de una distribución normal, así que se procedió a utilizar el estadístico correlacional no paramétrico Rho de Spearman.

El presente estudio se realizó con la finalidad de determinar la relación a modo de correlación entre violencia escolar y autoestima en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020.

En primer lugar, como objetivo principal se trató de encontrar la relación a modo de correlación entre violencia escolar y autoestima, en donde se halló que, en los resultados se evidenció una relación significativa inversa con un valor ($p=,016$) el cual fue menor a .05 para la población que fue estudiada. Se obtuvo también una correlación negativa baja entre la Violencia Escolar y la Autoestima ($\rho=-,204$). A pesar de ser un valor muy bajo, estadísticamente se evidenció significancia entre ambas variables.

Esto quiere decir que, a mayor violencia menor autoestima, mayormente observado en adolescentes de todas las edades. Esta investigación fue apoyada por Pajuelo y Noé (2017) quienes en sus resultados se encontró una relación negativa baja e inversa y significativa entre sus variables riesgo de adicción a las redes y autoestima ($\rho: -0.357$).

En segundo lugar, como objetivo específico se buscó determinar la relación a modo de correlación entre la autoestima y las dimensiones de violencia escolar, en los cual se evidenció una significancia entre VFIPA ($p=,027$), VVAHC ($p=,030$), VVAHP ($p=,013$), VANTIC ($p=,025$), DIAULA ($p=0,039$) con la variable Autoestima donde $p>0.05$. Por otro lado, para las dimensiones VFDEA ($p=,093$), VDPHA ($p=,115$), ES ($p=,073$) no presentan una correlación estadísticamente significativa ($p>0.05$).

Por otro lado, en la investigación de Alarcón (2018) ejecutó un estudio sobre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria

de un colegio estatal de Pueblo Libre, el motivo de dicho estudio fue establecer una conexión entre las dos variables ya mencionadas, se utilizó dos instrumentos para cada variable, Asimismo la violencia escolar obtuvo un resultado significativo con respecto a la otra variable debido a que la correlación de Spearman tuvo un resultado de 0,753 lo cual indica, una correlación alta entre las variables, y su prueba de independencia indicó un resultado de $P < 0,05$ en el que se consideró muy significativo, se concluyó que, la autoestima se relacionó directa y significativamente con el rendimiento académico.

En tercer lugar, se buscó determinar la relación a modo de correlación entre la Violencia Escolar y las dimensiones de la variable Autoestima, en donde se halló significancia para la dimensión de AP ($p = ,044$) dado que el valor es menor a 0.05 donde se demuestra que a mayor violencia menor es la AP con un valor de ($\rho = -,171$). Por otro lado, la dimensión AN con la Violencia Escolar no presentó una correlación estadísticamente significativa ($p = ,770$) dado que el valor es mayor a 0.05, sin embargo, si existió una relación significativa e inversa con la otra dimensión en relación con la población estudiada.

Asimismo, Rodríguez y Borja (2017) realizaron un análisis con la intención de verificar como la autoestima ha sido influenciada con la violencia escolar, este estudio se ejerció en la ciudad de Quito, Ecuador. Se realizó dicho trabajo con una población de estudiantes del primer año de una institución educativa se deduce que los estudiantes se comportarán de acuerdo con el estado anímico en que se encuentren. En síntesis, existió una correlación directa y significativa con un resultado de ($Rho = 7,46$), del mismo modo el nivel significativo fue (< 0.05)

En cuarto lugar, se buscó identificar los niveles de la variable Violencia Escolar, en donde se encontró que 21 adolescentes que corresponde 15.1% de la muestra se encuentra en nivel promedio, 118 adolescentes que corresponden al 84.9% en el nivel alto, lo que indicó que esta variable tuvo una presencia promedio y alto elevado en relación con la violencia escolar en la muestra estudiada.

Por otro lado, en la investigación planteada por León, Martínez, Musito y Moreno (2019) denominada victimización y violencia escolar: el rol de la motivación de venganza, evitación y benevolencia en adolescentes en España, se trabajó con

una muestra de 671 estudiantes de una institución educativa estatal, dichos sujetos están entre las edades de 10 a 16 años, los efectos indicaron que la victimización se enlaza de manera efectiva con la violencia escolar de manera directa e indirecta, por medio del porqué de la venganza, para finalizar, se argumentan las consecuencias y sus factibles repercusiones, con la finalidad de crear una participación centrada en las víctimas y agresores.

Para ello González y Treviño (2019) efectuaron un estudio sobre la violencia escolar y algunas estrategias para su prevención en México, el objetivo de este trabajo fue establecer los factores que se vinculan con la violencia en adolescentes, con el motivo de ayudar a prevenir la violencia, la muestra se conformó por 4.822, se descubrió una conexión entre la violencia con los factores emocionales, e indirectamente con actitud, padres y bienes, por consiguiente, la violencia escolar sigue presente, sin embargo, si se consideran los factores recomendados, se pueden evitar.

En quinto lugar, se quiso identificar los niveles de la variable autoestima, donde se observó que 31 adolescentes que correspondieron al 22.3% se encontraron en un nivel bajo, 30 adolescentes que corresponden al 21.6% se encontraron en nivel medio y 78 adolescentes que corresponden al 56.1% se encuentran a nivel elevado, lo que indicó que, esta variable tuvo una presencia moderada para todos los niveles de autoestima en la muestra estudiada.

Estos resultados fueron comparados con los resultados obtenidos por Ayvar (2016) quién realizó una investigación denominada Autoestima y asertividad en adolescentes de educación secundaria, la prueba fue establecida para más de 440 estudiantes entre hombres y mujeres de diversos grados de educación secundaria, se utilizó dos instrumentos para cada variable respectivamente, producto de esta investigación se estimó que existe una relación positiva y significativa entre las dos variables, su correlación fue de ($r < .39$), el autor llegó a la conclusión que, a pesar que el resultado es bajo, la investigación fue significativa y confiable.

En sexto lugar se buscó conocer si existen diferencias significativas según sexo para las variables estudiadas, en donde se halló como resultado que no existen diferencias ($p < 0.05$), esto quiere decir que, la violencia escolar se

desarrolla sin importar el sexo específico, de esa manera desencadenará una autoestima baja.

Este resultado se apoyó por Piñares (2019), quien trabajó con una muestra de adolescentes en Lima Sur (2019), quien indicó que los adolescentes tanto mujeres y hombres pudiesen llegar a ser o víctima o agresor de violencia escolar y esto se dará en la misma medida.

En séptimo lugar se pretendió conocer las diferencias significativas según edades para ambas variables, en donde se obtuvo que, no existen diferencias significativas ($p < 0.05$), de la misma forma se observa que la edad no es un indicador exacto para desarrollar violencia y desencadenar una autoestima baja.

Este resultado será apoyado por Piera (2012), quien mencionó en su investigación que no se encontraron diferencias significativas según sexo en estudiantes de una institución educativa en Ventanilla, Lima.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: se concluyó que, existió una correlación significativa e inversa entre violencia escolar y autoestima en el distrito de San Martín de Porres, Lima 2020, lo que significa que, a mayor violencia menos autoestima, el adolescente tiene la posibilidad de sufrir de baja autoestima si sufre de violencia escolar.

SEGUNDA: en los resultados se identificó que, existió una relación significativa entre la variable violencia escolar y la dimensión de autoestima positiva, sin embargo, no existió una relación significativa entre la variable violencia escolar con la dimensión de autoestima negativa.

TERCERA: se encontró que, existió una relación significativa entre la variable autoestima con las dimensiones violencia verbal del alumnado hacia compañeros, violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, violencia física indirecta por parte del alumnado, violencia a través de las nuevas tecnologías y interrupción en el aula. Sin embargo, no se encontró una relación significativa con las dimensiones de violencia física directa entre el alumnado, violencia del profesorado hacia el alumnado y exclusión social.

CUARTA: se obtuvo como resultado que un 15% de la muestra, presenta un nivel promedio, un 85% presenta un nivel alto. Quiere decir que, existió un nivel alto de violencia escolar.

QUINTA: el resultado que se obtuvo fue de un 22.30%, en el nivel bajo de autoestima, un 21.60%, en el nivel medio, y un 56.10% en el nivel alto de autoestima en adolescentes, en síntesis, esta variable resalta un nivel promedio a elevado de autoestima.

SEXTA: no se encontró diferencias significativas según sexo y edad para la variable de violencia escolar ($p > .05$). Esto quiere decir que, no dependerá de la edad o sexo que se tenga en la etapa escolar para poder sufrir de violencia escolar

SÉPTIMA: no se encontró diferencias significativas según sexo y edad para la variable de autoestima ($p > .05$). Quiere decir que, no dependerá de la edad o sexo para que el adolescente tenga autoestima baja.

VII. RECOMENDACIONES

Con respecto a los resultados que se obtuvieron, se recomendó lo siguiente:

1. Se recomienda realizar estudios en diversas entidades del distrito de San Martín de Porres, con la finalidad de, ahondar sobre la violencia escolar que pudiese existir en diferentes instituciones en el distrito de San Martín de Porres, y así identificar las posibles causas y como prevenirlo.
2. Tomar más investigaciones sobre la relación entre la violencia escolar y autoestima, con el propósito de realizar estudios sobre estos temas e indagar sobre cómo se originan las agresiones en estos casos y como evitar que esto esté siga en aumento en la sociedad, según los resultados obtenidos puede que sea variable en diferentes poblaciones de diferentes distritos.
3. Se recomienda usar este informe de investigación como una base para futuros proyectos de investigación tomando como base la población utilizada en esta investigación y seguir investigando más causas del tema.
4. Replicar el trabajo realizado en contextos donde se observe una realidad problemática similar a la descrita en la presente investigación, que permita el desarrollo de herramientas necesarias para los profesionales de la salud psicológica.
5. Se recomienda que esta investigación pueda ampliarse, quiere decir, no solo enfocarse en una población donde solo existan adolescentes, sino una población de niños en etapa primaria para que pueda haber una prevención desde temprana edad.
6. Se sugiere como última recomendación, que realicen estudios no solo con las variables que se trabajaron en este informe de investigación, sino, con otras más, con la finalidad de ahondar más sobre la etapa escolar, cual es lo positivo y negativo de convivir con personas de la misma edad en un mismo lugar y por varias horas y así poder contribuir con más estudios sobre el pro y contra de la etapa adolescente.

REFERENCIAS

- Aiken, L. (1985). *Three Coeficients for Analyzing the Reliability and Validity of Ralings. Educatlonai and Psychological Measurement* 45, 131-142
- Arcones, M. A. & Wang, Y. (2006). *Some new tests for normality based on U-processes. Statistics and Probability Letters* 69-82. <http://dx.doi.org/10.1016/j.spl.2005.07.003>
- Arellano, W., & Ochoa, A. (2013). Derechos de privacidad e información en la sociedad de la información y en el entorno TIC. *Revista IUS*, 7(31), 183-206. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-21472013000100010&lng=es&tlng=es.
- Ayala, M. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. vol. 11, núm. 4, julio-diciembre, 2015, pp. 493-509 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
- Álvarez-García, D., Rodríguez, C., González Castro, P., Núñez, J. C., y Álvarez, L. (2011). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar - Revisado (CUVE-R)*. *Revista de Psicodidáctica*, 2011, 16(1), 59-83
- Álvarez-Prieto, N. (2017). *La violencia escolar en perspectiva histórica*. Buenos aires, 1969-2010. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (2), pp. 979-990. DOI:10.11600/1692715x.1521203082016
- Ávila, H. *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Edición electrónica. Cuauhtémoc (Chihuahua), Instituto Tecnológico de Cd. Cuauhtémoc, 2006 Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/index.htm>
- Ayvar, H. (2016). *La autoestima y el asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita*. Lima. https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_2/193.pdf
- Bandura, A. y Walters, R.H. (1983). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Popular.

- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5, p. 21-22.
- Bronfrenbrenner, U. (1987). *The ecology of human development*. Cambridge: *Harvard University Press* (existe edición en castellano en *La ecología del desarrollo humano*, Barcelona: Paidós).
- Carrascosa, L., Buelga, S., Cava, M. & Ortega, J. (2016). *Violencia escolar entre iguales y ajuste psicosocial: diferencias en función de la frecuencia de la agresión y victimización*. Ediciones: ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63984/1/Psicologia-y-educacion_174.pdf
- Portal de la responsabilidad y el desarrollo sustentable (Código R, 2013). “Expandiendo la huella de Dove Proyecto para la Autoestima”. De: Empresa Unilever. Argentina - 2017. <http://www.codigor.com.ar/autoestima.htm>
- Cohen, J. (1994). The earth is round ($p < .05$). *American Psychologist*, 49(12), 997–1003. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.49.12.997>
- Díaz, V. P. (2009). Errors While Comparing Two Independent Populations. *Rev Chil Nutr*, 36, 1136–1138. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnut/v36n4/art11.pdf>
- Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O. y Sears, R. (1938). *Frustration and aggression*. Yale University Press, New Haven
- Seguro Social de Salud (EsSalud, 2015). “Tipos de autoestima”, Blog de salud y bienestar [en línea] (2017). <https://www.esalud.com/tipos-deautoestima/>
- Erikson, E. (1998). *O Ciclo de vida completo*. Porto Alegre: Artmed. p.27ss.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2011). *Plan de Violencia escolar en América Latina y el Caribe*. Panamá: UNICEF. http://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf
- Gairín, J., Armengol, C., & Silva, B. (2013). *El «bullying» escolar. Consideraciones organizativas y estrategias para la intervención*. Educación XXI, 16(1), 17-38. Doi: 10.5944/educxx1.16.1.715

- González, M., & Treviño, D. (2019). *Violencia escolar en bachillerato: algunas estrategias para su prevención desde diferentes perspectivas*. México.
- Haeussler, I., Milicic, N. (2017). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de la autoestima*.
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=N8dUDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=haeussler+y+milicic+1995&ots=Nbr1ynbOdZ&sig=qBszy6gTUxmKrrFSVCq7IR_-slo#v=onepage&q&f=false
- Juez, P., & Diez, F. (1997). *Probabilidad y Estadística en medicina*. Madrid: Diaz de Santos.
- Kerlinger, F.N., (1975). *Investigación del comportamiento: técnicas y metodología*. México, D.F.: Nueva Editorial Interamericana. Actualmente se publica por McGraw—Hill Interamericana.
- Kline, M. A. (2015). *How to Learn About Teaching: An Evolutionary Framework for the Study of Teaching Behavior in Humans and Other Animals*. doi:10.1017/S0140525X140000901–71, Behavioral and Brain Sciences, 1-71.
- Lázaro, A. (2016). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de violencia escolar en alumnos de educación secundaria de instituciones educativas del distrito de Trujillo* (Tesis de licenciatura). Recuperada de repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/267/1/lazaro_aa.pdf
- León, C., Martínez, B., Musitu, G & Moreno, D. Victimización y violencia escolar: el rol de la motivación de venganza, evitación y benevolencia en adolescentes
 Revista de Psicodidáctica, Volumen 24, Issue 2, July–December 2019, Pages 88-94
- López, V. (2014). *Convivencia Escolar*.
http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/A_PUNTE04 - ESP.pdf
- Ministerio de Educación (Minedu, 2017). *Número de casos reportados en el Síseve a nivel nacional*. Perú: MINEDU. <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>

Ministerio de educación (Minedu, 2016) Número de casos reportados a nivel nacional.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6545/N%c3%b%20amero%20de%20casos%20reportados%20en%20el%20S%c3%adseve%20a%20nivel%20nacional%20www.siseve.pe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2014). Paz escolar, estrategia nacional contra la violencia escolar

http://drelp.gob.pe/documentos_2014/comunicados/EstrategiaPazEscolar.pdf.

Owens, T. J., Stryker, S., & Goodman, N. (Eds.). (2006). *Extending self-esteem theory and research: sociological and psychological currents*. Cambridge University Press

Piera, N. (2012). *Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la red educativa nº 4 – Ventanilla*.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1254/1/2012_Piera_Autoestima%20seg%C3%BAn%20g%C3%A9nero%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20la%20red%20educativa%20N%C2%B0%204%20-%20Ventanilla.pdf

Piñares, H. (2019). *Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa estatal de san juan de Miraflores*.

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/730/1/Pinares%20Reyes%2c%20Hellen%20Teresa.pdf>

Pizarro, E. (2017) *Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREUNMSM)*.

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6624/Pizarro_che.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Purkey, W. (1970). *Self concept and school achievement*.

- Rivas, G. (2018). *Las alarmantes cifras de bullying en América latina y el caribe*.
<https://latinamericanpost.com/es/24049-las-alarmantes-cifras-de-bullying-en-america-latina-y-el-caribe>
- Rodríguez, M. (2017). *Autoestima y violencia escolar según género en los primeros Años de Bachillerato del Colegio Nacional Rumania durante el año lectivo 2016-2017*. Instituto de Investigación y Posgrado. Quito, Ecuador.
- Rogers, C. (1992). *El proceso de convertirse en persona*. México. Ed. Paídos.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent Self-image*. New Jersey: Princeton University Press.
- Rosenberg, M. (1989). *Society and the adolescent self-image*. Revised edition. Middletown: Wesleyan University Press
- Rubio Hurtado, M. J., & Berlanga Silvente, V. (2012). Com aplicar les proves paramètriques bivariades t de Student i ANOVA en SPSS. Cas pràctic. *Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 5(2), 83–100.
<https://doi.org/10.1344/reire2012.5.2527>
- Segura, N. (2018). *Autoestima en actores de bullying del tercer grado de secundaria de Pampas-Huancavelica*.
http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5000/T010_45450684_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sistema especializado en Reporte de Casos sobre violencia escolar (SISEVE, 2016). Plataforma virtual del Ministerio de Educación del Perú.
<http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEIL, 2015). *Violencia en las escuelas. Hacia la inclusión de los jóvenes en la construcción colectiva de estrategias de prevención*.
http://www.siteal.org/sites/default/files/siteal_dialogo_miriam_abramovay.pdf
- Tobalino, D., Dolorier, R., Villa, M., & Menacho, I. (2017). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú*. Opción, vol. 33,

núm. 84, 2017. Universidad del Zulia
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/310/31054991013/html/index.html>

UNESCO. (2017). Dos de cada 10 alumnos sufren de violencia escolar. *Ending the Torment: Tackling bullying from the schoolyard to cyberspace*

Ulloa, L. (2015). *Preconcepciones de maltrato escolar y su relación con autoestima, autoeficacia y apoyo social en escolares agresores y víctimas de ambos sexos, de edades entre 12 y 19 años de colegios subvencionados de la ciudad de Viña del Mar-Chile.*
https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12278/TD_ULLOA_LA_BBE_Luis_Herminio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Watson, D., & Clark, L. A. (1984). *Negative affectivity: the disposition to experience aversive emotional states.* Psychological bulletin, 96(3), 465.

Anexos

Tabla 12. Matriz de consistencia

Problema General	Objetivos	Hipótesis	Violencia escolar (CUVE-R)	Escala de autoestima de Rosenberg (EAR)	Metodología
¿Cuál es la relación entre violencia escolar y autoestima a modo de correlación en adolescentes de la institución educativa Gran Amauta, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020?	General: Determinar la relación, a modo de correlación, entre la violencia escolar y la autoestima en adolescentes de la institución educativa Gran Amauta, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020	General: La violencia escolar y autoestima en adolescentes están relacionadas de manera inversa y significativa en los estudiantes.	Dimensiones: 1. Violencia verbal del alumnado hacia compañeros 2. Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado 3. Violencia física directa entre alumnado 4. Violencia Física indirecta por parte del alumnado 5. Violencia del profesorado hacia el alumnado 6. Violencia a través de las NTIC 7. Disrupción en el aula (3 ítems) 8. Exclusión Social (3 ítems)	Dimensiones: Autoestima positiva (5 ítems) Autoestima negativa (5 ítems)	Tipo de investigación: Correlacional Diseño: No experimental Población y muestra Adolescentes del distrito de San Martín de Porres Instrumento: CUVE-R Y EAR
	Objetivos específicos: 1. Determinar la relación, a modo de correlación, entre violencia escolar de con los componentes de autoestima 2. Determinar la relación, a modo de correlación, entre autoestima con las dimensiones de violencia escolar 3. Identificar y describir cada una de las variables de estudio de manera general, así como por dimensiones. 4. Comparar las variables de manera general según las variables sociodemográficas como sexo y edad.	Hipótesis Específicas: 2. La violencia escolar y las dimensiones de autoestima en los estudiantes están relacionadas de manera inversa y significativa. 3. La autoestima y las dimensiones de violencia escolar en los estudiantes están relacionadas de manera inversa y significativa.			

Tabla 13

Operacionalización de la variable *Violencia escolar CUVE – R*

Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Según (Álvarez García, Núñez, Álvarez et al. 2011), se entiende la violencia como la conducta intencionada con el fin de causar un daño o un prejuicio.	La variable será medida por la escala del cuestionario de violencia escolar Cuve – r, - Alto de 80 a 155 ptos. - Promedio 50 a 79 ptos. - Bajo de 5 a 49 ptos.	Violencia verbal del alumnado hacia compañeros	Murmullos, criticar a los demás, uso de sobrenombres o apelativos,	1, 3, 7, 17	Ordinal
		Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado	Conductas irrespetuosas o desafiante	10, 14	
		Violencia física directa entre alumnado	Golpear, herir, atemorizar, someter	19, 21, 25	
		Violencia Física indirecta por parte del alumnado	Despojar, sustraer, ocultar	2, 16, 26	
		Violencia de profesorado hacia alumnado	Predilección, indiferencia, reprensión o sanciones injustas	5, 9, 12, 15, 18, 23, 27	
		Violencia a través de las NTIC	Avergüenzan, critican, calumnia	6, 13, 20, 24, 28,31	
		Disrupción en el aula	Conversar, impedir el desarrollo de tareas asignadas	11, 22, 30	
		Exclusión Social.	Por aspecto físico, lugar de procedencia, estatus económico	4, 8, 29	

Tabla 14

Operacionalización de la variable *Autoestima EAP*

Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
La autoestima es la confianza que tiene uno mismo, lo cual hace que esa persona tenga la necesidad de alcanzar sus objetivos, y de disfrutar de sus logros alcanzados	La variable será medida por la escala de Autoestima - A. Elevada de 30 a 40 ptos. - A. Media de 26 a 29 ptos. - A. Baja – de 25 ptos.	Positivo	Se refiere de manera adecuada hacia uno mismo, tiene ganas de liderar, sabe resolver de manera adecuada un conflicto	1, 2, 3, 4, 5	Ordinal
		Negativo	Es pesimista, no está de acuerdo con uno mismo, tiene miedo de liderar, evade responsabilidades con la idea de que no podrá realizarlo acertadamente	6, 7, 8, 9, 10	

c) Instrumento

Escala de autoestima de Rosenberg (1998)

Escala de Autoestima

Nombres y Apellidos: _____ Distrito: _____

Colegio: _____ Grado: _____

Sección _____ Sexo: Hombre () Mujer () Edad: _____

INSTRUCCIONES:

Marque con una (X) la respuesta que coincida con su criterio. Este test tiene el objeto de evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más importante.

A. Muy de acuerdo

B. De acuerdo

C. En desacuerdo

D. Muy en desacuerdo

Ítems		A	B	C	D
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9	Hay veces que realmente pienso que soy inútil.				
10	A veces creo que no soy buena persona.				

Cuestionario de violencia escolar (CUVE-R) de Álvarez García, Núñez, Álvarez et al. (2012)

Cuestionario de Violencia Escolar

A continuación, señala con una cruz (X) con qué frecuencia protagoniza el profesorado o el alumnado de tu clase, según se indique en el enunciado, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguno sin contestar.

1. Nunca 2. Pocas veces 3. A veces 4. Muchas veces 5. Siempre

Nº	PREGUNTAS	N	PV	AV	MV	S
1	El alumnado pone mote molestos a sus compañeros o compañeras					
2	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					
3	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
4	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus buenos resultados académicos.					
5	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.					
6	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse.					
7	Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
8	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
9	El profesorado ridiculiza al alumnado.					
10	El alumnado falta al respeto a su profesorado en el aula.					
11	El alumnado dificulta las explicaciones del profesor o de la profesora con su comportamiento durante la clase.					
12	El profesorado ignora a ciertos alumnos o a ciertas alumnas.					

13	Ciertos estudiantes envían a compañeros o compañeras mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
14	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.					
15	El profesorado castiga injustamente.					
16	Algunos estudiantes esconden pertenencias del profesorado o material del centro necesario en su trabajo, para molestarle deliberadamente					
17	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras					
18	El profesorado baja la nota a algún o a alguna estudiante como castigo					
19	Determinados estudiantes dan collejas o cachetes a sus compañeros o compañeras, bromeando.					
20	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores con el móvil, para burlarse de ellos					
21	Los estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar					
22	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto					
23	El profesorado insulta al alumnado					
24	Algunos estudiantes envían mensajes a compañeros o compañeras a través de las redes sociales (Tuenti, Facebook,..) de ofensa, insulto o amenaza.					
25	Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar					
26	Algunos estudiantes esconden pertenencias de otros compañeros o compañeras, para fastidiar					
27	El profesorado no escucha a su alumnado.					
28	Los estudiantes publican en Internet fotos o vídeos ofensivos de compañeros o compañeras					
29	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
30	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
31	Los estudiantes publican en Internet fotos o vídeos ofensivos de profesores o profesoras.					

D) Print del formulario virtual

FIGURA 2

Preguntas

Respuestas

166

Sección 1 de 5

Violencia escolar y Autoestima en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020.


Buenos días estimados estudiantes, mi nombre es Ornella Camarena, estudiante de la universidad César Vallejo, la presente investigación se da con la finalidad de obtener el grado de Licenciada en psicología, ya que este trabajo tiene como objetivo determinar la relación entre violencia escolar y autoestima, en adolescentes de Lima Norte, dicho proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de la investigación, por lo cual se hará el análisis y exploración que buscará brindar un panorama informativo y útil para este trabajo, la finalidad de esta investigación es para darle una clara explicación de la naturaleza de esta investigación, así como su rol en ella como participante. Desde ya le agradezco su participación

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 5

E) Carta de autorización emitida por la UCV

FIGURA 3:

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

CARTA N° 102 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 4 de noviembre de 2019

Autor:

- **David Álvarez García**



Presente.-
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la srta. **Camarena Isidro Ingrid Ornella**, con **73052115** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **67002805052**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **Violencia escolar y autoestima en adolescentes de la institución educativa Gran Amauta, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020** este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

CARTA N° 1273 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 10 de noviembre de 2019

Autor:

□ **Rosenberg**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la ~~srta.~~ **CAMARENA ISIDRO, ORNELLA**, con DNI **73052115**, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de bachiller en Psicología titulado: **VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN AMAUTA, DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES, LIMA, 2020**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 4 de noviembre de 2019

CARTA INV. N° 103 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Director de la I.E. Gran Amauta

Presente.-


De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. Camarena Isidro Ingrid Ornella estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

F) Carta de autorización para aplicar muestra piloto

FIGURA 6


"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Asunto: autorización para la aplicación de pruebas psicopedagógicas

San Martín De Porres: 16 De Octubre De 2019

Señor:
Director de la I.E. Gran Amauta

Presente:
De nuestra mayor consideración,



Me es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo y a la vez solicitarle tenga a bien permitirme el ingreso al centro educativo para la aplicación de instrumentos de evaluación psicopedagógica con la finalidad de desarrollar la investigación científica titulada: violencia escolar y autoestima en adolescentes De La I.E Gran Amauta Del Distrito De San Martín de Porres. Lima, 2029. Estudio que ejecutaré

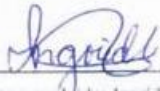
En ese sentido, le agradeceré realizar con antelación las coordinaciones necesarias con los docentes a cargo de las aulas de secundaria para que estos me brinden las facilidades que permitan cumplir con la evaluación antes señalada.

Sin otro asunto en particular, me despido de usted, renovándole mis sentimientos de especial consideración y disposición a colaborar con la Institución Educativa que usted dirige, emitiendo el respectivo informe con los resultados de la aplicación de estas pruebas, así como algunas recomendaciones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

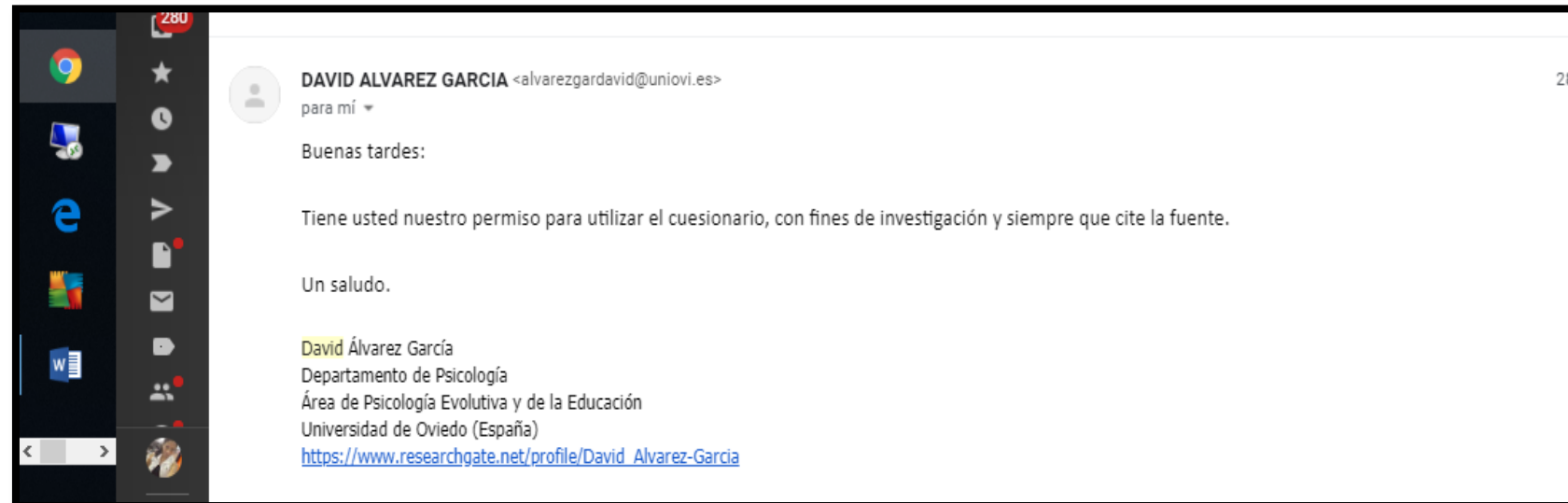
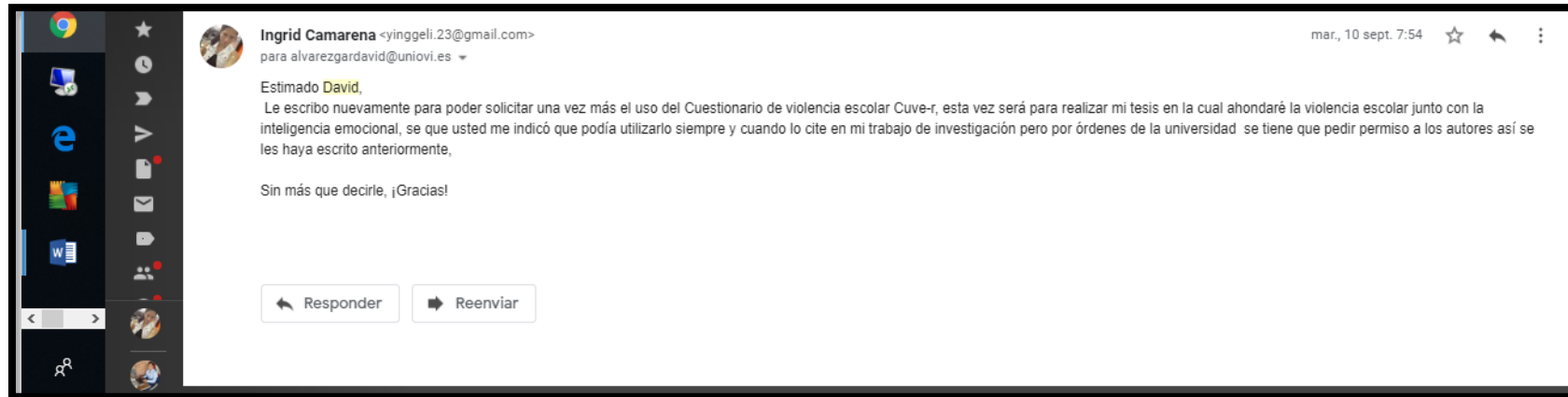
Finalmente, adjunto en anexos los protocolos de evaluación.

Por lo expuesto,
Solicitamos a Usted acceder a esta solicitud.

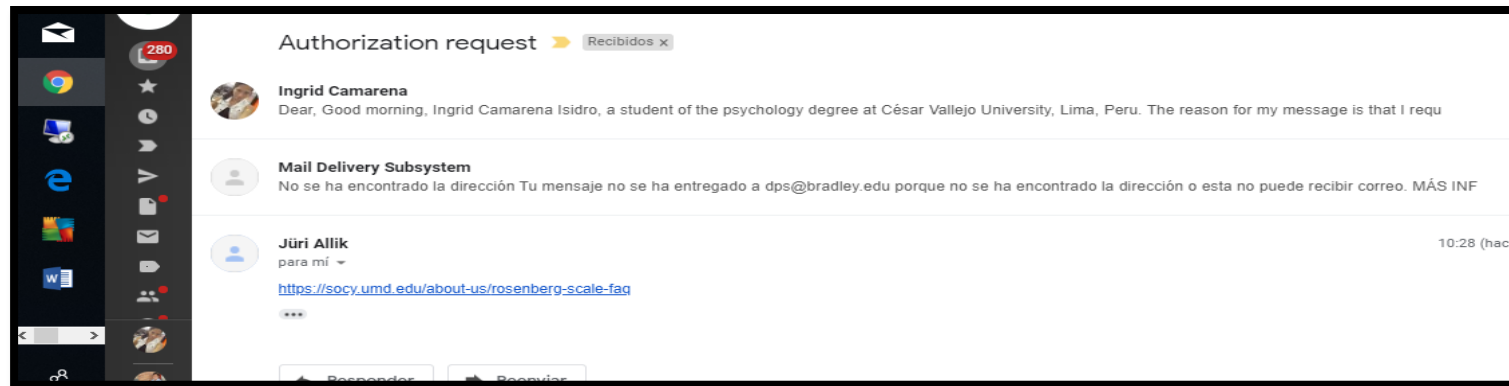
Atentamente,


Camarena Isidro Ingrid Ornella
DNI: 73052115
Celular: 979329522
Correo electrónico: yinggeli.23@gmail.com

G) Formato de autorización para el uso del instrumento CUVE-R




Formato de autorización para el uso del instrumento de Autoestima



← → ↻ socy.umd.edu/about-us/rosenberg-scale-faq

UNIVERSITY OF MARYLAND

 DEPARTMENT OF SOCIOLOGY

About Us ▾ Undergraduate ▾ Graduate ▾ Research ▾ Centers ▾

Rosenberg Scale FAQ

May I have permission to use the Rosenberg Self-Esteem Scale in my research?

Dr. Florence Rosenberg, Manny's wife, has given permission to use the Self-Esteem Scale for educational and professional research. There is no charge associated with the use of this scale in your professional research. However, please be sure to give credit to Dr. Rosenberg when you use the scale by citing his work in publications, papers and reports. The Rosenberg Self-Esteem Scale may be used without explicit permission. However, the Rosenberg family would like to be kept informed of its use.

How do I cite the scale?

You should cite the scale according to the standards of your discipline. The most appropriate citation is: "Rosenberg, Morris. 1989. Society and the Adolescent Self-Image. Revised edition. Middletown, CT: Wesleyan University Press."

Are there foreign language versions of the scale available?

La sincronización está desactivada
yinggeli.23@gmail.com

Activar sincronización...

Cerrar sesión

Gestionar tu cuenta de Google

Contraseñas

Métodos de pago

Direcciones y más

Abrir ventana de invitado

Administrar usuarios

Cerrar todas las ventanas

Rosenberg Self Esteem Scale

The Rosenberg Self-Esteem Scale is perhaps the most widely-used self-esteem measure in social science research. Dr. Rosenberg was a Professor of Sociology at the University of Maryland from 1975 until his death in 1992. He received his Ph.D. from Columbia University in 1953, and held a variety of positions, including at Cornell University and the National Institute of Mental Health, prior to coming to Maryland. Dr. Rosenberg is the author or editor of numerous books and articles, and his work on the self-concept, particularly the dimension of self-esteem, is world-renowned.

There is no charge associated with the use of this scale in your professional research. However, please be sure to give credit to Dr. Rosenberg when you use the scale by citing his work in publications, papers and reports. The Rosenberg Self-Esteem Scale may be used without explicit permission. However, the Rosenberg family would like to be kept informed of its use.

[Requesting Permission to Use the Self Esteem Scale](#)

[Self Esteem: What Is it?](#)

[Rosenberg Scale FAQ](#)

[Using the Self Esteem Scale](#)

Solicitud de permiso para usar la Escala de autoestima de Rosenberg

La escala de autoestima de Rosenberg es quizás la medida de autoestima más utilizada en la investigación en ciencias sociales. El Dr. Rosenberg fue profesor de sociología en la Universidad de Maryland desde 1975 hasta su muerte en 1992. Recibió su Ph.D. de la Universidad de Columbia en 1953, y ocupó diversos cargos, incluso en la Universidad de Cornell y el Instituto Nacional de Salud Mental, antes de venir a Maryland. El Dr. Rosenberg es autor o editor de numerosos libros y artículos, y su trabajo sobre el concepto de sí mismo, en particular la dimensión de la autoestima, es de renombre mundial.

Si desea utilizar la escala, complete el siguiente formulario. Si tiene preguntas sobre el uso de la escala, consulte la página Escala de autoestima de Rosenberg en el sitio web de Sociología de la UMD (www.socpy.umd.edu).

*Obligatorio

1. Nombre *

Ornella

Solicitud de permiso para usar la Escala de autoestima de Rosenberg

Gracias por tu presentación. Ahora tiene permiso para usar la Escala de Rosenberg. Asegúrese de citar correctamente el trabajo del Dr. Rosenberg en su trabajo o proyecto. La cita más apropiada es: "Rosenberg, Morris. 1989. Society and the Adolescent Self-Image. Edición revisada. Middletown, CT: Wesleyan University Press".

H). Formato de consentimiento informado para la población de estudio

Consentimiento informado para participantes de la investigación

Estimado/a padre de familia:

En la actualidad estoy realizando una investigación sobre el tema: **“Violencia escolar y autoestima en adolescentes de la institución educativa Gran Amauta del distrito de San Martín de Porres. Lima, 2020”**; por eso quisiera contar con su valiosa colaboración. Por lo que mediante el presente documento se le solicita su consentimiento informado. El proceso consiste en la aplicación de algunos cuestionarios que deberán ser completados por su menor hijo/a en cuatro sesiones de aproximadamente 20 minutos cada una. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar la participación de su hijo(a) en la investigación, debe firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a la evaluación que se realizará puede solicitar la aclaración respectiva contactando a la investigadora responsable: **Ingrid Ornella Camarena Isidro**, al siguiente número: 979329522, o al correo electrónico: yinggeli.23@gmail.com

Yo,, identificado/a con DNI nº,
Cel.:, como padre/tutor del
estudiante:, declaro haber sido informado/a
del objetivo de este estudio, los procedimientos que se seguirán para el recojo de la
información y el manejo de los datos obtenidos. En ese sentido, acepto voluntariamente que
mi menor hijo/a participe en la investigación y autorizo la aplicación de los mencionados
cuestionarios para estos fines.

Lugar: Fecha: / /

Firma

Asentimiento informado para participantes en investigación

Anexo 6. Formato de consentimiento y Asentimiento informado para la población de estudio

Estimado/a estudiante:

En la actualidad estamos realizando una investigación científica sobre **“Violencia escolar y autoestima en adolescentes de la institución educativa Gran Amauta del distrito de San Martín de Porres. Lima, 2020”**, por eso quisiéramos contar con su valioso apoyo. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios con una duración de aproximadamente de 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, no tienen fines diagnósticos y se utilizarán únicamente para propósitos de este estudio científico

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos del estudio.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por su gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Nombre: _____ Colegio: _____
____ Grado: _____ Sección: _____ Sexo: (1) Hombre (2) Mujer Edad: _____

¿Has sufrido de violencia escolar?: (SI) (NO) Fecha.:/...../.....

Firma

H) Resultados de piloto

Evidencias de validez de contenido del instrumento CUVE – R mediante del coeficiente V de Aiken

Ítem	1° Juez			2° Juez			3° Juez			4° Juez			5° Juez			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí

Análisis de ítems

Análisis descriptivos del primer ítem de violencia escolar

	ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
D1	A1	2,82	1,432	,298	-1.22	.597	.682	Sí
	A3	2,10	1,003	,627	-0.16	.554	.627	Sí
	A7	2,45	1,199	,884	-0.08	.698	.761	Sí
	A17	2,40	1,304	,866	-0.25	.303	.240	Sí
D2	A10	2.13	1.142	.931	.192	.454	.727	Sí
	A14	1.65	1.039	1.884	3.42	.454	.727	Sí
D3	A19	2.45	1.567	.602	-1.238	.451	.494	Sí
	A21	1.85	1.102	1.408	1.520	.620	.786	Sí
	A25	1.58	.809	1.312	1.095	.593	.740	Sí
D4	A2	2.45	1.567	.602	-1.238	.527	.608	Sí
	A16	1.85	1.102	1.408	1.520	.569	.671	Sí
	A26	2.40	1.304	.866	-.252	.597	.705	Sí
D5	A5	1.63	1.104	2.033	3.630	.690	.681	Sí
	A9	1.65	1.246	2.009	2.854	.495	.454	Sí
	A12	1.55	1.016	2.019	3.575	.642	.618	Sí
	A15	2.02	1.467	1.303	.208	.663	.611	Sí
	A18	2.07	1.219	1.087	.470	.222	.735	Sí
	A23	1.35	.840	2.799	7.870	.529	.515	Sí
	A27	1.77	1.110	1.251	.388	.346	.712	Sí
D6	A6	2.03	1.402	1.237	.191	1.402	.432	Sí
	A13	1.40	.807	2.541	7.289	.807	.449	Sí
	A20	1.80	1.176	1.503	1.509	1.176	.742	Sí
	A24	1.52	1.172	2.346	4.353	1.172	.782	Sí
	A28	1.58	1.013	1.939	3.352	1.013	.814	Sí
	A31	1.32	.873	3.275	10.715	.873	.700	Sí
D7	A11	1.77	1.110	1.251	.388	.403	.480	Sí
	A22	2.72	1.329	.366	-.885	.586	.714	Sí
	A30	2.27	1.287	.910	-.191	.532	.653	Sí
D8	A4	1.78	.922	1.257	1.600	.757	.949	Sí
	A8	1.87	1.157	1.288	.869	.306	.264	Sí
	A29	1.78	.922	1.257	1.600	.757	.949	Sí

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: Coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación y h2: Comunalidad

Resultados de la prueba piloto del Cuestionario Violencia Escolar CUVE – R

Evidencias de fiabilidad del CUVE – R mediante el alfa de Cronbach

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	Total
Alfa de Cronbach	.731	.623	.693	.729	.775	.758	.688	.746	.912

Análisis de validez de ítem – test

Dimensiones	Ítems	Correlación Ítem - test
Violencia verbal del alumnado hacia compañeros	1	.606
	3	.637
	7	.566
	17	.416
Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado	10	.452
	14	.339
Violencia física directa entre alumnado	19	.618
	21	.474
	25	.407
Violencia física indirecta por parte del alumnado	2	.280
	16	.538
	26	.320
Violencia de profesorado hacia el alumnado	5	.360
	9	.439
	12	.488
	15	.683
	18	.563
	23	.271
	27	.637
Violencia a través de las NTIC	6	.481
	13	.683
	20	.553
	24	.399
	28	.473
	31	.608
Disrupción en el aula	11	.563
	22	.538
	30	.507
Exclusión social	4	.416
	8	.282
	29	.286

Percentil de la variable

Percentiles y dimensiones del cuestionario de Violencia Escolar

	Estadísticos								Niveles
	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	
1	3.00	5.00	7.00	4.00	2.00	6.00	3.00	3.00	Bajo
10	3.00	8.00	7.00	6.00	2.00	6.00	4.00	3.00	
20	3.00	9.00	7.00	7.00	2.00	6.00	5.00	3.00	
30	4.00	10.00	8.00	8.00	3.00	7.00	6.00	4.00	Medio
40	4.00	11.00	9.00	8.00	3.00	7.00	6.00	5.00	
50	5.50	12.00	10.00	9.00	3.00	8.00	7.00	5.00	
60	6.00	13.00	12.60	9.60	4.00	8.60	7.00	6.00	
70	7.00	13.00	14.70	12.00	4.00	11.00	8.70	6.00	
80	8.00	14.00	15.00	13.80	5.00	12.00	10.00	7.00	Alto
90	9.90	15.00	20.80	15.90	6.00	17.80	11.00	8.90	
99									

Nota: D1: Violencia verbal del alumnado hacia compañeros, D2: Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, D3: Violencia física directa entre compañeros, D4: Violencia física indirecta por parte del alumnado, D5: Violencia del profesorado hacia el alumnado, D6: Violencia a través de las nuevas TIC, D7: Disrupción en el aula, D8: Exclusión social

Tabla

Evidencias de validez de contenido del Instrumento de Rosenberg mediante el coeficiente V de Aiken

Ítem	1º Juez			2º Juez			3º Juez			4º Juez			5º Juez			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí

Análisis de ítems

Análisis descriptivos del primer ítem de violencia escolar

	ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
B1	D1	3.18	1.000	-1.014	-.090	.800	.437	Sí
	D2	3.07	.880	-.595	-.443	.816	.539	Sí
	D3	3.12	.885	-.842	.110	.740	.241	Sí
	D4	2.93	1.118	-.693	-.884	.781	.677	Sí
	D5	2.98	1.097	-.684	-.884	.788	.700	Sí
B2	D6	3.25	.914	-1.078	.320	.455	.437	Sí
	D7	3.15	.880	-.457	-1.170	.535	.539	Sí
	D8	3.18	1.000	-1.014	-.090	.328	.241	Sí
	D9	3.20	.935	-.803	-.522	.656	.677	Sí
	D10	3.40	.807	-1.066	.060	.649	.700	Sí

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: Coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación y h2: Comunalidad

Resultados de la prueba piloto del Cuestionario de Autoestima EAP

Evidencias de fiabilidad del EAP mediante el alfa de Cronbach

	A. Positiva	A. Negativa	Total
Alfa de Cronbach	.914	.749	.884

Análisis de validez de ítem – test

Dimensiones	Ítems	Correlación Ítem - test
Autoestima positiva	1	.797
	2	.823
	3	.685
	4	.649
	5	.712
Autoestima negativa	6	.395
	7	.331
	8	.797
	9	.568
	10	.407

Resultados de la prueba piloto del Cuestionario de Autoestima EAP

Evidencias de fiabilidad del EAP mediante el alfa de Cronbach

Estadísticos				
Percentiles		AP	AN	Niveles
	1	6.00	8.00	Bajo
	10	8.00	12.00	
	20	10.20	13.00	
	30	14.00	14.00	Media
	40	15.00	15.00	
	50	16.00	16.00	
	60	17.00	18.00	
	70	18.00	19.00	Alto
	80	19.80	20.00	
	90	20.00	20.00	
	99			

Nota: AP: Autoestima positiva, AN: Autoestima negativa.

I) Criterio de jueces



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG (EAR)

Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ No aplicable ☐
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg.) Denegri Velarde, María Isabel
 DNI: 08367190

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPEU	licenciada	6 años
02	UCV	maestría	2 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	H.C. PNP	Psicóloga	Jesús María	22 años	Psicóloga Clínica
02	I.E. INHO ELITE	Psicóloga	Carabayllo	15 años	Psicóloga Educativa
03	UCV	Docente	Los Olivos	04 años	maestra

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. María Isabel Denegri Velarde
 CPP 6737
 PSICOLOGA

11 de octubre de 2019

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG
(EAR)**

Observaciones: Solo una
 Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ No aplicable ☐
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Raul Cruzado Casanova
 DNI: 98054622

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	U.S.M.P.	Psicólogo	6 años
02	U.E.G.V. La Cantuta	Mag. Docencia Univ.	2 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	U.S.M.P.	Psicólogo	LIMA	1980-1999	Consoctor
02	UNIFE	Docente	LIMA	2013-2019	Docencia
03	UCV.	Docente	LIMA	2013-2019	Docencia

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 RAUL CRUZADO CASANOVA
 PSICOLOGO FAP
 DNI: 98054622

..... de octubre de 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA ESCOLAR

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** ☒ **Aplicable después de corregir** ☐ **No aplicable** ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgr: Miraya Neyra Castilla

DNI: 10588463

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	Psicología (licenciado)	1996 - 2001
02	UCV	Maestría en Gestión Educativa	2012 - 2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	S.S.L	2017 - 2018	Docencia universitaria
02	UCV	Docente	Lima - Norte	2018 - Actual	Docencia universitaria
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Miraya Neyra Castilla
 P. PSICÓLOGA
 C.P. 2: 10298

Firma y sello

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA ESCOLAR

Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Estefanía Alvarado Quike
 DNI: 09904133

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	B. Clínica y del Sud	2009 - 2010
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTC	Las Olivas	2014 - 2015	Dictado de diversas exposiciones
02					conferencias de formación básica
03					y de especialidad

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Erika R. Estrada Alvarado
 PSICÓLOGA
 C. P. N. P. 12214

Firma y sello

10 de octubre del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG (EAR)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg): Ortiz, Mirya Nerya, Castilla

DNI: 1058 8463

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USNP	Licenciada en psicología	1996 - 2004
02	UCV	Magister en educación	2012 - 2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima - Ete	2011 - 2018	Docente
02	UCV	Docente	Puno - Ete	2018 - actual	Docente
03					

¹Peritencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Ciudad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mirya Nerya Castilla
 P^{SI} PSICOLOGA
 C. Ps. P.: 10298

..... de octubre de 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG
(EAR)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mag. Quirpe Celso Celso

DNI: 09366493

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

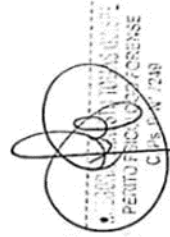
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	Psicología	1990 - 1996
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima Norte	2017 - 2019	Docente Tiempo Completo
02					
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



..... de octubre de 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOESTIMA

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg. TOMAS RUISE GARCIA DE ENESTO

DNI: 09366493

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	PSICOLOGIA	1990-1996
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA - NORTE	2017-2019	DOCENTE TIEMPO COMPLETO
02					
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

• RODRIGO ERNESTO TOMAS RUISE
 PERITO PSICÓLOGO FORENSE
 C. P's. P. N° 7248

..... de octubre de 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOESTIMA

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐ No aplicable ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgr: Dr. Patricia Díaz Gamarra

DNI: 10506638

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNHSH	Psicología	1986 - 1992
02	UNU	Doc. - Psicología	2014 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	G. re. "Los 3 Cerros"	Psicóloga	Tarma	2000 - 2018	Psicóloga
02	UNU	Docente	Los Choros	2009 - 2019	Docente en gestión
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o

dimensión específica del constructo.

*Claridad: Se entiende en dificultad alguna al enunciado del ítem, en

contenido, estado y diseño.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son

suficientes para medir la dimensión.


Firma y sello

PATRICIA DÍAZ GAMARRA
PSICÓLOGA
C.P.N.P. NÚM. 8087

..... de octubre del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA ESCOLAR

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dña. Patricia Díaz Samayra

DNI: 10506632

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSH	Psicología	1986 - 1992
02	UCV	Doc. Psicología	2014 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	P. re "Luis & Cienav"	Psicóloga	Indep.	2000 - 2018	Psicóloga
02	UCV	Docente	Los Chiles	2009 - 2019	Docente en senior
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma y sello

PATRICIA DÍAZ GAMARRA
PSICÓLOGA
C.P.R. 8037

..... de octubre del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA ESCOLAR

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Barbosa Zelada Luis Alberto

DNI: 07069974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	Licenciado - Magister en Psicología	1981 - 1994 / 2000 - 2002
02	Universidad César Vallejo	Doctor en Psicología	2013 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Darbie Padvedo	Psicólogo	Lima	1987 - 2018	Psicólogo Educativo
02	Universidad César Vallejo	Docente Universitario	Lima	2010 - 2019	Asesor Metodológico
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Luis Alberto Barbosa Zelada
 Doc. Firmante y sello
 C. P. P. 3516

..... 16 de octubre del 2019